

VORWORT	7
EINLEITUNG	9
TEIL 1: DIALEKTISCHE THEOLOGIE	15
A. DIE ANFÄNGE: EINHEIT IN GEGNERSCHAFT	15
B. KARL BARTH	18
1. Dialektik und Dialog	20
2. Transzendenz und Immanenz	26
3. Offenbarung und Lebenswirklichkeit	38
4. Zusammenfassung: Dialektik und Analogie	43
C. EMIL BRUNNER	46
D. RUDOLF BULTMANN	54
E. FRIEDRICH GOGARTEN	59
F. DIALEKTISCHE THEOLOGIE - ZUSAMMENFASSUNG	66
1. Transzendenz und Immanenz	66
2. Offenbarung und Lebenswirklichkeit	67
3. Dialektik und Dialog	70
3.1 Der Dialog der Sprachlosigkeit	70
3.2 Dialektische Theologie und Kritischer Rationalismus	72
TEIL 2: DIE RELIGIONSPÄDAGOGISCHE REZEPTION UND KRITIK DIALEKTISCH-THEOLOGISCHER ELEMENTE	79
TEIL2.1: REZEPTIONEN	80
A. GERHARD BOHNE	81
1. Entscheidung	81
2. Spannung	85
3. Existenzdialektik aus dem uneindeutigen Anspruch	87
B. MARTIN RANG	91
1. Religionsunterricht als Verkündigung und kirchliche Erziehung	93
2. Lebenswirklichkeit und biblischer Unterricht	96
3. Spannungslose Linearität anstelle diastatischer Dialektik	98
C. OSKAR HAMMELSBECK	101
1. Die dritte Etappe	103
2. Der Kirchliche Unterricht und die Grenze der Kultur- und Wirklichkeitskritik	105
3. Offenbarung - Welt - Erziehung	107
4. Die biblische Grundlegung: Grundlage des Scheiterns	111
D. HELMUTH KITTEL	114
1. Das Nein	115
2. Der Offenbarungsbegriff	116
3. Sekundäre Kirchlichkeit	119
4. Freiheit - Dialog - Kritik	123
E. KARL ERNST NIPKOW	127

1. Religionspädagogische und theologische Abgrenzung	128
2. Kontexttypus	132
3. Konvergenz	138
4. Wirklichkeitsdualismus contra dialektische Theologie	141
F. HEINZ SCHMIDT	144
1. Rekonstruktionen	146
2. Extra nos - Geschichte - Religion	158
3. Dialektische Religionspädagogik als existenzdialektische Konkretion	162
TEIL 2.2: KRITIK	165
A. GERT OTTO	165
1. Wissenschaftliche Identität durch Dialog und Dichtung	166
2. Die drei hermeneutischen Faktoren: Text, Welt, Person	167
3. Religion - Gesellschaft	171
4. Der Weg zu einem „Religionsunterricht für alle“	177
5. Dialog und Dichtung contra theologische Reflexion	182
B. SIEGFRIED VIERZIG	185
1. Die Einheit: Emanzipation durch Ideologiekritik	185
2. Religion: der phänomenologisch-ontologische Zugang	187
3. Kritische Theorie: völlige Durchsetzung der Funktionalisierung	194
4. Enttheologisierung als Kritik der dialektischen Theologie	198
5. Das Normenproblem und die anthropologische Ideologiekritik	202
TEIL 2.3: ZUSAMMENFASSUNG	206
TEIL 3: RELIGIONSPÄDAGOGIK UND DIALEKTIK - APORIEN UND CHANCEN	221
A. PROBLEMORIENTIERUNG UND DIALEKTIK	221
B: DIALEKTIK CONTRA LIBERALISMUS	225
C. THEOLOGIE UND PÄDAGOGIK	234
D. DER IDEOLOGIEKRITISCHE LERNPROZESS UND DIE ERZIEHUNG ZUM HOMO POLITICUS	244
E. DIALEKTIK UND MULTIRELIGIÖSE GESELLSCHAFT: DIALOG DURCH POSITION	252
1. Die Wahrheitsfrage	253
2. Die Kommunitarismusdebatte	256
3. Dialektischer Religionsunterricht - sein Standort in der aktuellen Diskussion um den Religionsunterricht	260
4. Dialog durch Position - Streitkultur contra Nivellierung	272
AUSBLICK - ZUR FUNKTION DER DIALEKTIK IN DER WEITEREN RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN DISKUSSION	277
VERWENDETE ABKÜRZUNGEN	281
LITERATURVERZEICHNIS	285