

Inhalt

Zur Einführung (von Hans Aebli)	7
Vorwort	11
1. Entwicklung und Lernen	14
2. Piagets Entwicklungsbegriff	17
2.1. Was verändert sich in der Entwicklung? 17	
2.2. Ist die Veränderung der Strukturen gerichtet? 21	
2.2.1. Piagets Gleichgewichtsbegriff 21	
2.2.2. Handlungsfeld, Mobilität, Permanenz und Stabilität 24	
2.3. Wodurch wird die Veränderung der Strukturen ausgelöst? 27	
2.3.1. Piagets Kritik der Reifungstheorien 27	
2.3.2. Piagets Kritik empiristischer Lerntheorien 28	
2.3.3. Piagets Äquilibrationstheorie der kognitiven Entwicklung 36	
2.4. Entwicklung als Akkommodation 45	
2.5. Gleichgewichtsformen: Die Gruppierungen 50	
3. Theoretische Beiträge zu einer Lernpsychologie Piagets	56
3.1. Abriß der Erklärungen von Entwicklung 57	
3.1.1. <i>Jean Piaget</i> und <i>Bärbel Inhelder</i> : Abriß der Erklärungen von Entwicklung 58	
3.2. Die verschiedenen Typen des Lernens 63	
3.2.1. <i>Jean Piaget</i> : Die verschiedenen Typen des Lernens 66	
3.3. Kritik der traditionellen Lernpsychologie 72	
3.3.1. <i>Hans Aebli</i> : Vorstellungsbild und Operation 72	
3.3.2. <i>Jean Piaget</i> : Sensomotorisches Lernen oder das Lernen von Gewohnheiten 82	
3.3.3. <i>Hans Aebli</i> : Automatismus und Operation 93	
3.4. Genese und Struktur in der Psychologie der Intelligenz 102	
3.4.1. <i>Jean Piaget</i> : Genese und Struktur in der Psychologie der Intelligenz 106	
3.5. Logik und Gleichgewicht 114	
3.5.1. <i>Jean Piaget</i> : Problemstellung und Bedeutung des Begriffs Gleichgewicht 115	

3.6. Der Reversibilitätsbegriff im System Piagets	130
3.6.1. <i>Thomas Bernhard Seiler</i> : Systematische Darstellung der Reversibilitätstheorie	132
4. Empirische Beiträge zu einer Lernpsychologie Piagets	148
4.1. Einführung	148
4.2. Operatorisches Üben	150
4.3. Mobilisierung des Denkens	164
4.4. Die Übung grundlegender Operationen	175
4.5. Reversibilitätstraining	182
4.6. Lernen durch Analogie oder gelenkter Transfer	184
4.7. Induktion kognitiver Konflikte	192
4.8. Verhinderung von Denkgewohnheiten und „empirischen Begriffen“	202
4.9. Begriffsdifferenzierung	207
4.10. Komplexe didaktische Versuche	214
4.11. Der Einfluß der Sprache auf den Erwerb operatorischer Strukturen	220
5. Lernexperiment und natürliche Entwicklung	234
5.1. Versuch einer Neuformulierung der Rolle der Erfahrung in der kognitiven Entwicklung	234
5.1.1. <i>Joachim Wohlwill</i> : Versuch einer Neuformulierung der Rolle der Erfahrung in der kognitiven Entwicklung	237
6. Literaturverzeichnis	247
7. Sachregister	252