

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 12 |
| Tabellenverzeichnis | 13 |
| Abkürzungsverzeichnis | 16 |
| 1 Einleitung | 18 |
| 1.1 Standards für Lernende, Standards für Lehrende: Überblick | 18 |
| 1.2 Die Hinwendung zur Fremdsprachenlehrperson: Forschungsbericht | 30 |
| 1.3 Zu Anlage und Aufbau der Studie | 36 |
| 2 Kompetenzen und Standards – begriffliche und konzeptionelle Annäherung an einen mannigfaltigen Diskurs..... | 39 |
| 2.1 Kompetenz im Kontext der Lehrer*innenbildung | 39 |
| 2.2 Zur Abgrenzung der Begriffe ‚Kompetenz‘ und ‚Standard‘ | 51 |
| 3 Die Rolle von Kompetenzen innerhalb der Professionsforschung..... | 55 |
| 3.1 Forschungsansätze der Professionsforschung | 55 |
| 3.1.1 Der Strukturtheoretische Ansatz | 56 |
| 3.1.2 Der Kompetenztheoretische Ansatz | 59 |
| 3.1.3 Der Berufsbiographische Ansatz..... | 65 |
| 3.1.4 Der Persönlichkeitsansatz | 68 |
| 3.1.5 Zusammenschau und fremdsprachendidaktischer Bezug..... | 70 |
| 3.2 Studien zum Professionswissen von (angehenden) Fremdsprachenlehrkräften | 73 |
| 3.2.1 <i>TEDS-LT</i> | 74 |
| 3.2.2 <i>PKE</i> | 78 |
| 3.2.3 <i>ZeBiG</i> | 82 |
| 3.2.4 <i>FALKO-E</i> | 85 |
| 3.2.5 Zusammenschau | 93 |
| 4 Referenzrahmen für Lehrkräfte und deren Analyse - forschungsmethodologische Überlegungen | 98 |
| 4.1 Was ist ein ‚Dokument‘? – Begriffsbestimmung..... | 98 |
| 4.2 Forschungsmethoden geisteswissenschaftlicher Prägung..... | 100 |
| 4.2.1 Hermeneutik | 100 |
| 4.2.2 Poststrukturalismus | 101 |
| 4.3 Forschungsmethoden empirischer Prägung | 103 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.3.1 | Inhaltsanalyse | 104 |
| 4.3.2 | Grounded Theory | 106 |
| 4.3.3 | Diskursanalyse | 107 |
| 4.4 | Die Auswahl des Textkorpus' | 110 |
| 5 | Eine kriteriengeleitete Kategorisierung ausgewählter Referenz- | |
| | rahmen für (Fremdsprachen-) Lehrkräfte | 114 |
| 5.1 | Internationale Referenzrahmen | 115 |
| 5.1.1 | „European Profile for Language Teacher Education“ | 115 |
| 5.1.2 | „European Portfolio for Student Teachers of Languages“ | 125 |
| 5.1.3 | „Cambridge English Teaching Framework“ | 137 |
| 5.2 | Nationale Referenzrahmen | 144 |
| 5.2.1 | „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ | 145 |
| 5.2.2 | „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fach- | |
| | wissenschaften und Fachdidaktiken“ | 155 |
| 5.3 | Regionale Referenzrahmen | 164 |
| 5.3.1 | „Portfolio Praxiselemente“ | 165 |
| 5.3.2 | „Kerncurriculum für die Ausbildung im Vorbereitungs- | |
| | dienst“ | 172 |
| 5.4 | Referenzrahmen für Lehrkräfte: Ergebnisse der Kategorisierung | 175 |
| 5.4.1 | Funktionen | 175 |
| 5.4.1.1 | Für die Institutionen | 176 |
| 5.4.1.2 | Für die Absolvent*innen | 181 |
| 5.4.1.3 | Für die Disziplinen | 185 |
| 5.4.2 | Herausgeber*innen | 186 |
| 5.4.3 | Adressat*innen | 188 |
| 5.4.4 | Domänen, Lehrämter und Ausbildungsabschnitte | 190 |
| 5.4.5 | Form und Aufbau | 193 |
| 5.4.6 | Genese | 197 |
| 5.4.7 | Intertextualität | 198 |
| 6 | Eine systematische Analyse ausgewählter Referenzrahmen für | |
| | (Fremdsprachen-) Lehrkräfte | 203 |
| 6.1 | Ziele und methodisches Vorgehen | 204 |
| 6.2 | Das Kompetenzprofil des Textkorpus' – Darstellung der Kompe- | |
| | tenzbereiche | 217 |
| 6.2.1 | Unterricht | 218 |
| 6.2.1.1 | Kernbereiche des Unterrichts | 219 |
| 6.2.1.2 | Besondere überfachliche Kompetenzen | 238 |
| 6.2.1.3 | Fremdsprachenunterricht | 244 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.2.2 | Lernende..... | 257 |
| 6.2.3 | Lehrkräfte | 265 |
| 6.2.4 | Schule | 270 |
| 6.2.5 | Lehrer*innenbildung | 272 |
| 6.3 | Fazit: Qualitätskriterien von Lehrkräften, Unterricht und Lehrer*innenbildung | 290 |
| 6.4 | Die Kompetenzprofile der Referenzrahmen – Charakteristika..... | 293 |
| 6.4.1 | „European Profile for Language Teacher Education“ | 295 |
| 6.4.2 | „European Portfolio for Student Teachers of Languages“ | 300 |
| 6.4.3 | „Cambridge English Teaching Framework“ | 307 |
| 6.4.4 | „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ | 313 |
| 6.4.5 | „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken“ | 320 |
| 6.4.6 | „Portfolio Praxiselemente“ | 330 |
| 7 | Referenzrahmen für Fremdsprachenlehrkräfte: Entwicklungstendenzen und Desiderate..... | 337 |
| 8 | Fazit und Ausblick | 356 |
| 9 | Literaturverzeichnis..... | 363 |