

Inhaltsverzeichnis

Der veränderte Begriff der Entwicklung	13
I. Einleitung	13
A) Zur Thematik und Problematik	13
1. Beispiele von Fragestellungen einer pädagogischen Entwicklungstheorie	13
2. Das Wissen um die größere Veränderbarkeit des Menschen als neuer Ausgangspunkt	21
3. Das Problem der »Passung« von Entwicklungsbedürfnissen und Entwicklungsaufgaben	25
4. Die Frage nach der prinzipiellen Qualität von Entwicklungsaufgaben	27
a) <i>Pädagogische Anthropologie und Entwicklungspädagogik</i>	28
b) <i>Das didaktische Prioritätsprinzip</i>	32
c) <i>Das Dilemma aller Erziehung</i>	34
B) Literaturangaben zur Forschungslage und Theoriebildung	38
Literaturliste I: Auswahlbibliographie aus der wissenschaftlichen Literatur	48
Literaturliste II: Ergänzende literarische Zeugnisse	53
C) Zur Begründung des Aufbaues und der Gliederung	54
II. Entwicklungspsychologie und Erziehungswissenschaft	57
A) Inhalt und Grenzen einer Psychologie der Entwicklung	57
B) Der veränderte Begriff der Entwicklung und seine veränderte Stellung in der Entwicklungspsychologie	61

C)	Konsens, Dissens und offene Probleme in der entwicklungspsychologischen Fragestellung	66
1.	Übereinstimmungen in den Auffassungen	67
2.	Divergente und offene Probleme	71
III.	Die pädagogische Fragestellung	77
A)	Der allmähliche Wandel der Fragestellung und die neuen Überlegungen	77
B)	Forschungsprobleme entwicklungspsychologischer Untersuchungen unter pädagogischer Fragestellung	88
C)	Zu den ethischen Grundlagen entwicklungspädagogischer Forschung ..	94
IV.	Theorie der entwicklungsbestimmenden Prozesse	96
A)	Die Reifeprozesse	97
B)	Theorie der Lernprozesse	105
1.	Die leitenden Gesichtspunkte	105
2.	Lernprinzipien der Psychoanalyse	110
3.	Lernprinzipien der Reiz-Reaktions-Theoretiker	113
4.	Die Lernprinzipien der kognitiven Lerntheoretiker	124
5.	Kritisch vergleichende Betrachtung der für Lehr- und Erziehungsprozesse unverzichtbaren Lernprinzipien	130
6.	Versuche, die Lernprozesse hierarchisch zu ordnen	138
C)	Die kreativen Prozesse	143
V.	Konsequenzen für eine pädagogische Theorie der Entwicklung ..	154
A)	Die Abhängigkeit der Lernprozesse vom sozio-ökonomischen und sozio-kulturellen Umfeld	155
B)	Die Abhängigkeit der Lernprozesse von Lehr- und Erziehungsprozessen	158
C)	Die Abhängigkeit der Lehr- und Erziehungsprozesse von der Erfüllung didaktischer Lernbedingungen	160
D)	Die Differenzierung der Lern- und Erziehungsprozesse nach Persönlichkeits- und Lernbereichen	163

E) Die Lern- und Erziehungsziele und ihre Differenzierung nach Entwicklungs- und Lernstufen	169
VI. Die Abhängigkeit der Entwicklungstheorien von Menschenbildern und Persönlichkeitstheorien	178
VII. Modell-Annahmen und Einstellungsgrundsätze einer pädagogischen Entwicklungstheorie	186