

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Politische Partizipation in demokratischen Gesellschaften	5
2.1	Stellenwert von politischer Partizipation in demokratischen Gesellschaften	5
2.2	Politische Partizipationsforschung im zeitlichen Wandel	8
2.2.1	Die Anfänge der Partizipationsforschung in den 1960er- und frühen 1970er-Jahren	8
2.2.2	Ausdifferenzierung konventioneller und unkonventioneller Partizipation	12
2.2.3	Multidimensionales Verständnis von politischer Partizipation	13
2.2.4	Gemeindenahe Aktivitäten als politische Partizipation?	15
2.2.5	Moderne Systematiken und Heuristiken politischer Partizipation	16
2.3	Partizipation und (Ideal-)Konzeptionen von Bürgerschaft	21
2.4	Zwischenfazit	25
3	Politische Partizipationsbereitschaft von Jugendlichen – theoretische Bezüge	29
3.1	Intentionen als zentraler Prädiktor für Handlungen	30
3.2	Kontexte als Erklärung von menschlichem Handeln	34
3.3	Sozialisation als Wechselwirkung zwischen Individuum und Gesellschaft	35
3.4	Sozial-ökologisches Modell der Entwicklung	38
3.5	Bedeutung des Jugendalters für Prozesse der politischen Sozialisation	42

VII

3.6	Zwischenfazit	45
4	Genese intendierter politischer Partizipation von Jugendlichen	49
4.1	Bedeutung intendierter politischer Partizipation im Jugendalter	49
4.2	Sozial-ökologische Kontexte der Genese intendierter politischer Partizipation von Jugendlichen	52
4.2.1	Familiäre Umwelt als Mikrosystem	52
4.2.2	Schulische Umwelt als Mikrosystem	55
4.2.3	Wechselwirkungen im Mesosystem: Familie und Schule	58
4.2.4	Exo- und makrosystemische Einflüsse	60
4.3	Zwischenfazit	64
5	Studienkontext und übergeordnete Fragestellung	67
5.1	ICCS 2016 in Nordrhein-Westfalen	67
5.2	Übergeordnete Fragestellung	69
6	Teilstudie I: How Do Schools Affect Inequalities in Political Participation: Compensation of Social Disadvantage or Provision of Differential Access?	71
6.1	Introduction	71
6.2	Background	72
6.2.1	Political Socialisation and Social Disadvantage	72
6.2.2	Variation in Contexts of Political Socialisation at School	74
6.2.3	Context of Citizenship Education in Education Systems	78
6.3	Hypotheses	79
6.4	Method	80
6.4.1	Sample	80
6.4.2	Analytical Procedure	80
6.4.3	Dependent Variable: Intended Electoral Participation	81
6.4.4	Independent Variables	81
6.5	Results	84
6.5.1	Compensation	84
6.5.2	Access	87
6.6	Discussion	90

7	Teilstudie II: Local Characteristics Shape the Intended Political Behaviours of Adolescents	95
7.1	Introduction	95
7.2	Background	96
7.2.1	The Local Context of Adults' Political Participation	97
7.2.2	The Local Context of Adolescents' Political Socialisation	99
7.3	Research Questions	101
7.4	Method	102
7.4.1	Regional Context: North Rhine-Westphalia	102
7.4.2	Data Set 1: International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2016)	103
7.4.3	Data Set 2: Open Data from the Federal State of NRW	104
7.4.4	Procedures	105
7.5	Results	106
7.5.1	Results of the Principal Component Analysis	106
7.5.2	Preliminary Analyses to Prepare Multilevel Model Analysis	112
7.5.3	Results of the Multilevel Model Analysis	112
7.6	Discussion	115
8	Teilstudie III: Civic Education and Social Interactions at School as Drivers of Intended Electoral Participation: Similarities and Differences in Four European School Systems	119
8.1	Introduction	119
8.2	Background	121
8.2.1	Schools as Facilitators of Intentions to Participate Politically	122
8.2.1.1	Cognitive-Evaluative Aspects of Civic Education at School	122
8.2.1.2	Experience-Based Civic Education at School	123
8.2.1.3	Trust as an Affective-Evaluative Outcome of Social Interactions at School	123
8.2.2	The Context of Civic Education in Different European Countries	125
8.3	Hypotheses	129
8.4	Method	129

8.4.1	Sample	129
8.4.2	Measures	130
8.4.3	Analytical Procedure	135
8.5	Results	136
8.6	Discussion	139
9	Diskussion	145
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	145
9.2	Limitationen und Forschungsbedarf	150
9.3	Fazit	153
	Literaturverzeichnis	155