

INHALTSVERZEICHNIS

I. Kritisches zur Schulreife und Schulreifeuntersuchung	11
II. Wie lernen wir unsere Schüler als Menschen kennen? (Ein Beitrag zur Schülerbeobachtung und Schülerbeurteilung)	31
III. Die diagnostische Auswertung des Schulaufsatzes	57
IV. Was für ein Lehren und Lernen ist Zehn- bis Zwölfjährigen ange- messen? (Zur Psychologie, Schul- und Unterrichtsform der Zehn- bis Zwölf- jährigen)	71
V. Auswertung amerikanischer Schulerfahrungen und Unterrichts- methoden	87
VI. Die „originale Begegnung“ als methodisches Prinzip	109
VII. Die Kunst der rechten Vorbereitung	119
VIII. Wir müssen Intelligenz und Begabung unterscheiden (Zur Psychologie der Intelligenz und der Begabung)	129
IX. Die notwendigen pädagogischen Voraussetzungen für die Entfaltung einer Begabung	147
X. Erzieht unser Schulunterricht zum produktiven Denken?	157
XI. Orientierendes und exemplarisches Lehren	169
XII. Pädagogische Auswertung der Psychologie des Lernens (Eine pädagogische Psychologie des Lernens)	179
1. Was heißt lernen?	179
2. Die Hauptprobleme des Lernens und der Lerntheorien	188
3. Die verschiedenen Arten des Lernens	198
4. Die Lernschritte	208
5. Die Lernhilfen	227
a) Hilfen zur Motivierung des Lernens	227
b) Hilfen zur Überwindung der ersten Lernschwierigkeiten	244
c) Hilfen beim Finden der Lösung	252
d) Hilfen beim Tun und Ausführen	265
e) Hilfen für das Behalten und Einüben	270
f) Hilfen für das Bereitstellen, die Übertragung und die Integration des Gelernten	282
Sachregister	298