

Inhaltsverzeichnis*

1.1. Vorgeschichte	7
1.1.1. Aufgabe des Ausschusses 7	
1.1.2. Zusammensetzung des Ausschusses 8	
1.1.3. Konzeption der Gutachtenfolge 9	
1.1.4. Erste allgemeine Ergebnisse 12	
1.2. Der Gedankengang der Gutachten und ihre wichtigsten Ergebnisse	13
1.2.1. Die entscheidenden theoretischen Aspekte 14	
1.2.1.1. <i>Anlage und Lernen</i> 14	
1.2.1.2. <i>Reigen und Lernen</i> 16	
1.2.1.3. <i>Motivation und Lernen</i> 21	
1.2.1.4. <i>Denken und Lernen</i> 26	
1.2.2. Das Lernen erleichternde und erschwerende Bedingungen in der Familie 29	
1.2.2.1. <i>Schichtspezifische Sozialisationsbedingungen und Erziehungseinstellungen der Eltern</i> 30	
1.2.2.2. <i>Folgen schichtspezifischen Sprachverhaltens</i> 31	
1.2.2.3. <i>Die Bildungswilligkeit der Eltern</i> 34	
1.2.3. Die Problematik der Begabungsauslese in der Schule 37	
1.2.3.1. <i>Kritik der Ausleseverfahren und Auslesekriterien in weiterführenden Schulen</i> 37	
1.2.3.2. <i>Mängel und Verbesserungsmöglichkeiten der schulischen Prüfungs- und Beurteilungsverfahren</i> 39	
1.2.3.3. <i>Der Voraussagewert von Abiturnoten für Studiengang und Studienerfolg</i> 42	
1.2.4. Die Lernbedingungen in der Schule: Probleme und Prinzipien möglicher Veränderungen 44	
1.2.4.1. <i>Schul- und Unterrichtsorganisation</i> 44	
1.2.4.2. <i>Lehrplan</i> 46	
1.2.4.3. <i>Lehrverfahren</i> 48	
1.2.4.4. <i>Lehrerverhalten</i> 49	
1.2.4.5. <i>Lehrmittel</i> 51	
1.2.5. Probleme der Förderung Minderbegabter 52	
1.3. Zum Abschluß	55

* Die Gliederungszahlen der Überschriften entsprechen dem Gesamtband.