

Inhalt

Vorwort	7
I. Fachwissenschaftliche Forschungsansätze und -ergebnisse	11
Senta Trömel-Plötz Linguistik und Frauensprache	11
Senta Trömel-Plötz Sprache, Geschlecht und Macht	31
Luise F. Pusch Das Deutsche als Männersprache — Diagnose und Therapievor- schläge	43
Ingrid Guentherodt Behördliche Sprachregelungen gegen und für eine sprachliche Gleichbehandlung von Frauen und Männern	60
Gisela Klann-Delius Thesen über: Geschlechtszugehörigkeit und Sprachlernen in El- ternhaus und Schule	77
Senta Trömel-Plötz, Ingrid Guentherodt, Marlis Hellinger, Luise F. Pusch Richtlinien zur Vermeidung sexistischen Sprachgebrauchs	84
Renate Möhrmann Feministische Ansätze in der Germanistik seit 1945	91
Theresia Sauter-Bailliet Versuch einer feministischen Interpretation stereotypisierter Ver- haltensformen in der amerikanischen Literatur	116
II. Rollenbilder „Frau — Mann“ im Deutschunterricht	
Didaktische Ansätze und Überlegungen	131
Magdalene Heuser Mädchen — Jungen: Nachdenken über sich, auch im Deutsch- unterricht	131
Jutta Stubbe Wir können alles! Unterrichtsmodell für den Anfangsunterricht	159

Ulrike Edschmid „Das faule Lenchen“. Kritische Rezeption audiovisueller Medien im Deutschunterricht (3. Schj.)	169
Ursula Lambrou Mädchen — Jungen. Rollentausch: Lernen durch eigene Erfah- rung (9. Schj.)	181
Christine Süßkraut „Eine Frau ist ein weibliches Geschlecht“ Zur Durchführung einer Unterrichtseinheit in einem 9. Schuljahr	191
Ute Siems Wie Mädchen und Jungen und eine Lehrerin lernen, miteinander über sexuelle Wünsche, Ängste und Erfahrungen zu sprechen (10. Schj.)	208
Ulrike Schwarzrock Frauenemanzipation als Thema eines Deutschkurses in der refor- mierten Oberstufe	221
Wolfgang Wangerin unter Mitarbeit von Ulrike Rühling Unterdrückung — Reflexion — Veränderung. Erzählungen von Birgit Pausch und Verena Stefan im Literaturunterricht der Se- kundarstufe II	235
Verzeichnis der Mitarbeiter/innen	277