

# Inhalts-Verzeichnis.

	Seite
A. Einleitung . . . . .	1
B. Ausführung . . . . .	3
I. Die pädagogische Spontaneitätsidee . . . . .	3
II. Sailer und seine Zeit . . . . .	5
1.) Sailer und die Aufklärung . . . . .	6
2.) Sailer und die Romantik . . . . .	8
3.) Sailer und die Mystik . . . . .	10
III. Die Pädagogik Sailers in ihrem Verhältnis zur Spontaneitätsidee . . . . .	12
1. Abschnitt. Pädagogische Probleme theoretischer Art . . . . .	12
a) Spontaneität und Individualität . . . . .	12
b) Sailers Stellung zur Vererbung . . . . .	15
c) Das Problem der Willensfreiheit . . . . .	19
d) Der Begriff des Wachstums . . . . .	22
e) Erziehungsbegriff und Spontaneität . . . . .	25
f) Erziehungsziel und Spontaneität . . . . .	33
2. Abschnitt. Pädagogische Probleme praktischer Art . . . . .	39
a) Einteilung der Erziehung und Altersstufen . . . . .	39
b) Die körperliche Erziehung . . . . .	41
c) Die intellektuelle Erziehung . . . . .	45
d) Die religiös-moralische Erziehung . . . . .	54
e) Der Jüngling als Selbsterzieher . . . . .	62
f) Umwelt des Kindes. — Gesellschaft . . . . .	64
C. Ergebnis . . . . .	68
D. Anmerkung . . . . .	69