

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Theoretischer Teil

1. Schullaufbahnberatung und Schulerfolg

1.1. <i>Schullaufbahnberatung</i>	11
1.1.1. Definition und Abgrenzung	11
1.1.2. Beratung versus Selektion und Klassifikation	12
1.1.3. Modi der Zuordnung von Schülern zu Schullaufbahnen	14
1.1.4. Entscheidungsgrundlagen der Zuordnung	14
1.1.5. Schullaufbahnberatung als Prognose	16
1.2. <i>Schulerfolg und Bedingungen des Schulerfolgs</i>	17
1.2.1. Individuell und institutionell definierter Schulerfolg	17
1.2.2. Determinanten der Schulleistung	19
1.2.3. Dimensionen der Schulleistung	21
1.2.4. Probleme der Schulerfolgsprognose	23

2. Prädiktion von Schulleistung

2.1. <i>Prädiktionsmodelle</i>	24
2.1.1. Univariate Prädiktion	24
2.1.2. Multivariate Prädiktion	25
2.1.3. Moderierte Prädiktion	27
2.1.3.1. Begriff der Moderator-Variablen	27
2.1.3.2. Moderator-Techniken	27
2.1.3.3. Probleme des Moderator-Ansatzes	30
2.1.4. Automatische Klassifikation	31
2.1.5. Diskussion der Prädiktionsmodelle	32
2.2. <i>Typologische Prädiktion</i>	34
2.2.1. Grundkonzept der Typologischen Prädiktion	34
2.2.2. Typ und Klassifikation	38
2.3. <i>Modell zur Typologischen Prädiktion</i>	39
2.3.1. Die Simultan-Kombination	41
2.3.2. Typen erster Ordnung	41
2.3.3. Typen zweiter und höherer Ordnung	41
2.3.4. Typ und Kriteriumsleistung	42
2.3.5. Leistungskomplex und Leistungstyp	43
2.3.6. Zusammenfassung	44
2.4. <i>Typenkonzept und Verbesserung der Prädiktion</i>	45
2.5. <i>Formaler Ablauf der Typologischen Prädiktion</i>	48
2.5.1. Definition der Zielpopulation	48
2.5.2. Typenkonstituierende Merkmale und Kriterium	49
2.5.3. Auswahl der statistischen Verfahren zur Typensuche	50

2.5.4. Beschreibung der gefundenen Typen	50
2.5.5. Beziehungen zwischen Typ und Kriterium	51
2.5.6. Erstellung der Vorhersage	52
2.5.6.1. Zuordnung von Individuen zu Typen	52
2.5.6.2. Individuelle Vorhersage	55
2.6. <i>Verfahren zur Typenfindung: Pädagogische Taxometrie</i>	56
2.6.1. Einführung	56
2.6.2. Gruppierungsarten	57
2.6.3. Problem der Ähnlichkeit	58
2.6.4. Gruppierungs-Techniken	59
2.6.4.1. Hierarchische Verfahren	60
2.6.4.2. Verfahren zur optimalen Partition	62
2.6.4.3. Verfahren zur Analyse von Punkt- u. Verteilungsdichten	62
2.6.4.4. Sonstige Gruppierungsverfahren	63
2.6.5. Abgrenzung der Gruppierungsverfahren gegen verwandte Methoden	64
2.7. <i>Veränderung von Typen im Längsschnitt</i>	65
2.8. <i>Typologische Prädiktion und das Klassifikationsmodell von Heller</i>	66
2.9. <i>Schlußbemerkung</i>	67

Teil II: Empirische Untersuchungen zur Typologischen Prädiktion

1. Planung und Auswertung der Untersuchungen	68
1.1. <i>Zielsetzung</i>	68
1.2. <i>Durchführung</i>	69
1.2.1. Datenerfassung	69
1.2.2. Beschreibung der Stichproben	70
1.2.3. Variablen der Untersuchung	72
1.2.4. Organisation der Daten	75
1.3. <i>Statistische Verarbeitung der Daten</i>	75
1.3.1. Verwendete Gruppierungsverfahren	76
1.3.1.1. Normal-mixture-analysis (NORMIX)	76
1.3.1.2. Automatische Klassifikation (AUKL)	81
1.3.1.3. Latent-profile-analysis (LPA)	83
1.3.1.3.1. Allgemeines Modell	83
1.3.1.3.2. Computerprogramm LPA 2	85
1.3.1.4. Probleme bei der Anwendung von Gruppierungsverfahren	87
1.3.2. Verfahren der deskriptiven Statistik und der Inferenzstatistik	88
1.4. <i>Strategien der Typensuche</i>	88
1.4.1. Sukzessive Gruppierung	88
1.4.2. Simultane Gruppierung	89
1.4.2.1. Simultane Gruppierung im ursprünglichen Merkmalsraum	89
1.4.2.2. Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum	89
1.5. <i>Analyseschema und Vorbemerkung zur Ergebnisdarstellung</i>	90

2. Resultate und ihre Interpretation (I):	
Schülertyp und Schulleistung in der Grundschule	
<i>Stichprobe 1</i>	92
2.1. <i>Sukzessive Gruppierung</i>	92
2.1.1. Gruppierung mit den Intelligenztestwerten	92
2.1.2. Gruppierung mit den Persönlichkeitsmerkmalen und den Merkmalen des sozialen Umfeldes	94
2.2. <i>Beschreibung der Typen</i>	97
2.2.1. Begabungs- oder Intelligenztypen	98
2.2.2. Schülertypen	98
2.3. <i>Schülertyp und Schulleistung</i>	100
2.3.1. Intelligenztyp und Schulleistung	100
2.3.2. Schülertyp und Schulleistung	101
2.3.3. Darstellung im Modell	102
2.4. <i>Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum</i>	104
2.4.1. Hauptkomponentenanalyse	105
2.4.2. Beschreibung der Typen	106
2.4.3. Schülertyp und Schulleistung	108
2.5. <i>Replikation der Typenanalyse</i>	110
2.5.1. Ergebnisse verschiedener Gruppierungsverfahren	110
2.5.2. Ergebnisse verschiedener Gruppierungsstrategien	112
2.6. Zusammenfassung	113
3. Resultate und ihre Interpretation (II):	
Schulleistung und Schullaufbahn im Gymnasium	
<i>Stichprobe 2</i>	115
3.1. <i>Sukzessive Gruppierung</i>	115
3.1.1. Gruppierung mit den Intelligenzwerten	115
3.1.2. Gruppierung mit Persönlichkeitsmerkmalen, Grundschulnoten und Merkmalen des sozialen Umfeldes	116
3.2. Beschreibung der Schülertypen	119
3.3. Schülertyp und Schulleistung	121
3.4. Schülertyp und Schullaufbahn	124
3.5. Zusammenfassung	127
4. Resultate und ihre Interpretation (III):	
Schülertyp und Schulleistung in Hauptschule, Realschule und Gymnasium	
<i>Stichprobe 3</i>	129
4.1. <i>Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum</i>	129
4.1.1. Hauptkomponentenanalyse	129
4.2. Beschreibung der Schülertypen	130

4.3. Verteilung der Schülertypen auf die weiterführenden Schulen	133
4.4. Unterschiedliche Schülertypen in der gleichen Schulart	134
4.4.1. Schulleistung und Schullaufbahn in der Hauptschule	134
4.4.2. Schulleistung und Schullaufbahn in der Realschule	139
4.4.3. Schulleistung und Schullaufbahn im Gymnasium	143
4.5. Schüler des gleichen Schülertyps in unterschiedlichen Schularten	146
4.6. Zusammenfassung	147
5. Diskussion und Kritik der Untersuchungen zur Typologischen Prädiktion	148
5.1. Befunde zum Typenkonzept	148
5.2. Typ, Leistung und Schullaufbahn	149
5.3. Schülertyp und Vorhersage	153
5.4. Die Analyse der Schulleistung	154
5.5. Anmerkungen zur Typensuche	155
5.6. Zusammenfassung	156
6. Ausblick	157
Literaturverzeichnis	158
Namenverzeichnis	164
Sachverzeichnis	166