

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Lehrzieltaxonomien	15
2.1 Lehrziele unterscheiden sich in Abhängigkeit von der Wissensdomäne ..	15
2.2 Die Lehrzielklassifikation nach Bloom	16
3 Von den Lehrzielen zur Lehrzielmatrix	34
3.1 Die Struktur von Lehrzielen	34
3.2 Die Verben (Operatoren)	36
3.3 Die Lehrzielmatrix	37
4 Was ist ein kriteriumsorientierter Test?	50
4.1 Das normorientierte Testen	50
4.2 Das kriteriumsorientierte Testen	53
4.3 Unterschiede zwischen norm- und kriteriumsorientierten Tests	55
5 Testtheorie – Was bedeutet ein Testwert?	60
5.1 Was ist ein Test aus testtheoretischer Sicht?	60
5.2 Zwei wesentliche Eigenschaften eines Tests: Reliabilität und Validität. . .	62
5.3 Die Konstruktion von Paralleltests	66
6 Von Lehrzielen zu Aufgaben	68
7 Konstruktionsprinzipien	81
7.1 Mehrfachwahlaufgaben	81
7.1.1 Hinweise für die Aufgabenkonstruktion	82
7.1.2 Formate für Mehrfachwahlaufgaben	83
7.1.3 Hinweise für die Gestaltung der Distraktoren	85
7.2 Wahr-Falsch-Aufgaben	90

7.3	Zuordnungsaufgaben	94
7.4	Offene Aufgaben	95
7.5	Exkurs: Gerichtsfeste Prüfungsaufgaben	100
8	Auswertung der Testaufgaben	103
8.1	Geschlossene Antwortformate	103
8.2	Offene Antwortformate	105
8.3	Computergestütztes Auswerten	114
9	Die Testlänge	116
9.1	Faktoren, die für die Bestimmung der Testlänge von Bedeutung sind ...	117
9.2	Bestimmung der Testlänge	119
9.2.1	Anwendung der Sampling-Theorie nach Berk (1980)	122
9.2.2	Anwendung der Reliabilitätsschätzung mit der Kuder-Richardson-Formel 21	126
9.3	Tipp für die Praxis	127
10	Bestimmung des kritischen Testwerts	129
10.1	Bestimmung des kritischen Testwerts bei binären Entscheidungen	129
10.2	Die Methode des Informed Judgment	131
10.3	Die Angoff-Methode	133
10.4	Die Kontrastgruppen-Methode	135
11	Prüfungsvorbereitung und Prüfungsdurchführung	138
11.1	Prüfungsvorbereitung	138
11.2	Checkliste zur Prüfungsvorbereitung	141
11.3	Prüfungsdurchführung	142
11.3.1	Der Raum	143
11.3.2	Die Prüfungsaufsicht	144
11.3.3	Uhrzeit und Dauer	145
11.3.4	Informationen für die Prüflinge	146
11.3.5	Verhalten während der Prüfung: Testbearbeitungsstrategien	147
11.3.6	Verhalten während der Prüfung: Täuschung	148
12	Messfehler, Konfidenzintervalle und Zensierungsmodelle	151
12.1	Die Schätzung des Konfidenzintervalls nach dem Binomialmodell	154
12.2	Zensierungsmodelle	158
13	Ratewahrscheinlichkeit	163
13.1	Erhöhung der Anzahl von Prüfungsfragen	167
13.2	Erhöhung der Anzahl von Antwortoptionen	167

13.3	Verringerung der Bereitschaft zum Raten	168
13.3.1	Die Ratekorrektur	168
13.3.2	Maluspunkte	170
14	Nach dem Test ist vor dem Test:	
	Bestimmung von Item- und Testgütekriterien	173
14.1	Itemanalyse	173
14.1.1	Der Schwierigkeitsindex	174
14.1.2	Der Trennscharfeindex	175
14.1.3	Disktraktor-Diskrimination	178
14.2	Testanalyse	181
14.2.1	Die Testobjektivität	181
14.2.2	Die Testreliabilität	182
14.2.3	Die Testvalidität	188
15	Kurzanleitung: Schriftliche Prüfungen	
	in 8 Schritten erstellen, durchführen und auswerten	192
16	Ausblick	211
	Literatur	216
	Hinweise zu den Online-Materialien	233
	Sachregister	234