

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	15
Abkürzungsverzeichnis	17
Einleitung	19
Ziele der Arbeit	22
Aufbau der Arbeit	23

Teil I: Grundlagen

1 Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch	27
1.1 Zweitspracherwerb	28
1.1.1 Hypothesen des Zweitspracherwerbs	28
1.1.2 Einflussfaktoren auf den Zweitspracherwerbs	31
1.1.3 Zusammenfassung	34
1.2 Schriftspracherwerb	35
1.2.1 Analphabetismus und Zweitschriftlernen	35
1.2.2 Schrift und verschiedene Alphabete	37
1.2.3 Phonologische Bewusstheit	38
1.2.4 Modelle des Schriftspracherwerbs	40
1.3 Methoden der Alphabetisierung	44
1.3.1 Analytische, synthetische und analytisch-synthetische Methoden	44
1.3.2 Silbenmethode	46
1.3.3 Lesen durch Schreiben	47
1.3.4 Morphhemmethode	47
1.3.5 Spracherfahrungsansatz	48

1.3.6 Kontrastive Alphabetisierung	48
1.4 Forschungsstand zur Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch	49
1.5 Zusammenfassung	54
2 Binnendifferenzierung	57
2.1 Begriffsklärung	57
2.1.1 Binnendifferenzierung – eine Begriffsbestimmung	58
2.1.2 Abgrenzung zur äußeren Differenzierung	59
2.1.3 Abgrenzung zur Individualisierung	60
2.1.4 Zusammenfassung	61
2.2 Ziele der Binnendifferenzierung	62
2.3 Möglichkeiten der Binnendifferenzierung	62
2.4 Zur Binnendifferenzierung geeignete Unterrichtsverfahren	68
2.4.1 Einsatz von Sozialformen	68
2.4.2 Einsatz offener Unterrichtsmethoden	70
2.4.3 Einsatz von Selbstkorrektur	72
2.4.4 Einsatz von Helferprinzip	72
2.5 Lern- und Lehrprozesse beim Konzept Binnendifferenzierung	73
2.5.1 Erwachsene Lernende	73
2.5.2 Anforderungen an Lehrkräfte	75
2.5.3 Förderung der Lernerautonomie	76
2.5.4 Förderung von Kooperation	77
2.6 Diagnose und Lernstanddokumentation	78
2.6.1 Kriterien und Kompetenzbereiche	79
2.6.2 Phasen eines Diagnose- und Förderprozesses	79
2.6.3 Instrumente der Lernstanddokumentation	80
2.7 Forschungsstand zu Binnendifferenzierung	82
2.8 Zusammenfassung	88
3 Besondere Rahmenbedingungen des Unterrichts in Alphabetisierungskursen	91

3.1 Lernziele und Lerninhalte des Alphabetisierungskurses	92
3.1.1 Lernziele	92
3.1.2 Lerninhalte	93
3.2 Die Lernenden	94
3.2.1 Soziodemografische Merkmale	95
3.2.2 Lernvoraussetzungen und Lernerfolge	97
3.2.3 Lebenssituation	99
3.3 Die Lehrenden	101
3.3.1 Ausbildung, Qualifikation und Unterrichtserfahrung	101
3.3.2 Beschäftigungsbedingungen	103
3.3.3 Alter, Geschlecht, Mutter- und Fremdsprachen	103
3.3.4 Herausforderungen für Kursleitende	104
3.4 Das Konzept Binnendifferenzierung im Rahmencurriculum	105
3.4.1 Schrittweise Öffnung des Unterrichts und offene Unterrichtsmethoden	106
3.4.2 Ausbau des selbstständigen Arbeitens und Förderung der Lernerautonomie	108
3.5 Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien	109
3.5.1 Lehrwerke und Binnendifferenzierung	109
3.5.2 Lehrwerksanalyse <i>Schritte plus Alpha neu</i>	112
3.5.3 Weiteres Unterrichtsmaterial und Binnendifferenzierung	114
3.5.4 Materialien zur Diagnose und Lernfortschrittermittlung	115
3.6 Zusammenfassung	115
4 Verortung, Ziele und Fragestellungen der Arbeit	119
4.1 Verortung der Arbeit in der Forschungslandschaft	119
4.2 Forschungsinteressen und Zielsetzung der Untersuchung	121
4.3 Forschungsfragen	122

Teil II: Methodologie

5 Empirische Untersuchung: Methode und Daten	127
--	-----

5.1	Forschungsmethode	127
5.2	Befragung	128
5.3	Messinstrument: Der Fragebogen	130
5.3.1	Aufbau des Fragebogens	131
5.3.2	Frageformen und Antwortvorgaben	131
5.3.3	Entwicklung der Fragen	134
5.3.4	Wissenschaftliches Feedback und Pretest	143
5.4	Datenerhebung und Datenerfassung	144
5.4.1	Durchführung und Beteiligung an der Befragung	144
5.4.2	Gütekriterien und Probleme der Befragung	145
5.4.3	Quantitative und qualitative Datenanalyse	147
	Quantitative Datenanalyse	147
	Qualitative Datenanalyse	148
5.5	Beschreibung der Stichprobe	149
5.5.1	Demografische Daten der Stichprobe	149
5.5.2	Unterschiede zwischen schriftlicher und Online-Befragung	152
5.5.3	Fehlende Werte des Datensatzes	153

Teil III: Ergebnisse

6	Ergebnisse der Lehrkräftebefragung	157
6.1	Quantitative Datenanalyse: Auswertung der Themenblöcke	157
6.1.1	Lerngruppe	157
6.1.2	Einsatz von Unterrichtsmaterial	160
6.1.3	Einsatz von Sozialformen	163
6.1.4	Einsatz von Differenzierungsmaßnahmen	165
6.1.5	Einsatz von Unterrichtsverfahren	167
6.1.6	Diagnose und Dokumentation des Lernfortschritts	171
6.1.7	Einstellung der Lehrkraft	173
6.2	Zusammenfassung der quantitativen Ergebnisse	175
6.3	Quantitative Datenanalyse: Einflussfaktoren binnendifferenzierenden Unterrichtens	179

6.4 Zusammenfassung der Einflussfaktoren	183
6.5 Qualitative Datenanalyse: Kategorisierung und Auswertung	184
6.5.1 Kursdeterminierte Grenzen	186
6.5.2 Lernerdeterminierte Grenzen	189
6.5.3 Unterrichtsdeterminierte Grenzen	192
6.5.4 Lehrerdeterminierte Grenzen	198
6.5.5 Trägerdeterminierte Grenzen	200
6.6 Zusammenfassung der qualitativen Ergebnisse	201

Teil IV: Diskussion

7 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	209
7.1 Inwieweit nehmen Lehrkräfte die Lerngruppe in Alphabetisierungskursen als heterogen wahr? Welche Aspekte werden unterschiedlich wahrgenommen?	210
7.2 Welche binnendifferenzierenden Maßnahmen werden im Unterricht praktiziert?	214
7.3 Wo sehen Lehrkräfte Grenzen der Binnendifferenzierung?	219
7.4 Welche konkreten Differenzierungsmaßnahmen und Handlungsempfehlungen sind aus den gewonnenen Erkenntnissen abzuleiten, damit Lehrkräfte ihren Unterricht binnendifferenziert gestalten können?	222

Teil V: Didaktik

8 Handlungsempfehlungen für binnendifferenzierendes Unterrichten	227
8.1 Schwerpunktsetzung und Auswahl der Vorschläge	227
8.2 Vorschläge für konkrete Unterrichtsverläufe	230
8.2.1 Vorschläge zu differenzierenden Aufgaben	230
8.2.2 Vorschläge zur Gruppenarbeit	240
8.2.3 Vorschläge zum Stationenlernen	248
8.2.4 Vorschläge zum Projektunterricht	261

8.2.5 Vorschläge zur Arbeit mit Wochenplänen	270
8.3 Umsetzung im Unterricht	276
Fazit und Ausblick	277
Erkenntnisse und Reflexion der Arbeit	277
Limitationen und Generalisierbarkeit der Studie	280
Ansatzpunkte für weitere Forschungsarbeiten	281
Fazit	283
Literaturverzeichnis	285
Anhang	299