

Inhaltsverzeichnis

Editorial	7
Konzept und Aufbau des Bandes	11
I Mentoring	21
Mentoring als Schnittstelle zwischen Universität und Schule: Die Qualifizierung von Mentor:innen in der Lehrkräftebildung	23
<i>Emanuel Nestler/Carolin Retzlaff-Fürst</i>	
Multiperspektivisches Mentoring im Schulpraktikum durch Lehrkräfte, Peers und Tandempartner:innen (fachunspezifisch)	31
<i>Frances Hoferichter/Diana Raufelder</i>	
Peer-Mentoring in schulpädagogischen Seminaren zu schüler:innenzentriertem Unterricht im Kontext von Schule	39
<i>Sabine Schweder/Luise Leist/Tino Wulff</i>	
Wege ins berufliche Lehramt ebnen – Einblicke in die Mentor:innenqualifizierung am Institut für Berufspädagogik der Universität Rostock	51
<i>Stephanie Dahn</i>	
Zusammenfassung: Gelingensbedingungen für eine langfristige Etablierung der Mentoring-Konzepte in der Lehrer:innenbildung	59
II Innovative Lehr- und Lernsettings	63
Multi-systemisches Arbeiten in der Schule anhand des Förderkonzepts <i>Familienklassenzimmer</i>	65
<i>Lena Varuna Wunke/Yvonne Blumenthal/Jasmin Föllmer/Kathrin Mahlau</i>	
Wie Datenschutz und Projekte der Lehrer:innenbildung zusammenfinden. Das InFoLaB – als audio- und videogestützte räumliche und konzeptionelle Maßnahme.....	75
<i>Eileen Hage/Christoph Perleth</i>	

Kooperatives Praktikum zwischen Lehramtsstudierenden der Regelschullehrämter und der Sonderpädagogik an der Universität Rostock – Tandem-Praktikum (fachunspezifisch)	81
<i>Marit Schwede-Anders</i>	
Das Praxisjahr Schule als innovative Form des Langzeitpraktikums an der Hochschule für Musik und Theater Rostock.....	91
<i>Helen Hammerich/Oliver Krämer/Maximilian Piotraschke</i>	
Praxistheoretische Verankerung des Querschnittsthemas <i>Übergänge</i> im Grundschullehramt	101
<i>Wenke Mückel</i>	
Zusammenfassung: Gelingensbedingungen zur langfristigen Etablierung der innovativen Lehr- und Lernsettings in der Lehrer:innenbildung	111
III Best-Practice-Beispiele aus der Fachdidaktik	115
Naturwissenschaftlich-biologische Erkenntnisgewinnung in Praxisphasen: Biologiedidaktische Mentor:innenqualifizierung als Raum der Konstruktion von Fachlichkeit	117
<i>Emanuel Nestler/Carolin Retzlaff-Fürst</i>	
Verschiedene Köpfe und gemeinsamer Kurs – Planungshilfen als Gelingensbedingung inklusiven Englischunterrichts.....	123
<i>Daniel Rühlow</i>	
Gelingensbedingungen zur Gestaltung eines Chemieunterrichts für alle	133
<i>Tom Kempke</i>	
Zusammenfassung: Gelingensbedingungen zur langfristigen Etablierung der neuen Konzepte aus den Fachdidaktiken	149
Ausblick: Nachhaltigkeit und Transfer	151
Zusammenfassung und Ausblick	155
Autor:innenverzeichnis	157
Abkürzungsverzeichnis	161