

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Zentrale Begriffe des erziehungswissenschaftlichen Diskurses zu Inklusion und Exklusion in Schule und Unterricht	15
2.1	Behinderung – unterschiedliche Verständnisse innerhalb der Erziehungswissenschaft	17
2.2	Inklusion und Exklusion: mehrdimensionale und relative Verständnisse	29
3	Leistung – schuleigene Differenzkategorie	41
4	Normen und Erwartungen in schulischen, unterrichtlichen und professionalisierten Praxen: Perspektiven der Praxeologischen Wissenssoziologie und der Dokumentarischen Methode	50
4.1	Normen, (Entscheidungs-)Erwartungen und Praxen: Grundbegriffe der Praxeologischen Wissenssoziologie	52
4.2	Schulen: gesellschaftliche Institutionen und konkrete Organisationen	56
4.3	Praxeologisch-wissenssoziologische und Dokumentarische Interpretation öffentlicher Dokumente der gesellschaftlichen Institution Schule	62

5	Leistungsbezogene Differenzkonstruktionen in formalen schulischen Dokumenten Bayerns und Hamburgs	67
5.1	Auswahl der Datengrundlage: Schulgesetze, Lehr- und Bildungspläne sowie Verordnungen zum sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen	68
5.2	Allgemeine Erziehungs- und Bildungsaufträge der Schulgesetze	72
5.3	Schulform- und bildungsgangspezifische Bildungs- und Erziehungsziele der Sekundarstufe I	80
5.4	Wechsel und Übergänge innerhalb und zwischen Schulformen und Bildungsgängen	105
5.5	Sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen	120
5.6	Inklusion bzw. Integration	127
5.7	Lehr-, Bildungs- und Rahmenpläne für das Fach Deutsch des 8. Jahrgangs	132
5.8	Leistungsbezogene Differenzkonstruktionen in formalen gesellschaftlich-institutionellen, schulischen Dokumenten – eine Zusammenfassung	153
6	Differenzkonstruktionen im Paradigma und in Programmen evidenzbasierter Bildungsforschung, -politik und -praxis	164
6.1	Evidenzbasierte Steuerung und Entwicklung von Schule und Unterricht	166
6.2	Evidenzbasiertes Programm Response-to-Intervention	177
7	Perspektiven für eine inklusionsorientierte Schulentwicklung und eine professionalisierte, pädagogische Bearbeitung differenzbezogener Normen und (Entscheidungs-)Erwartungen in der Unterrichtspraxis	186
8	Literatur	199