

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
Theoretische Ansätze und Forschungsbefunde	15
<i>Heinz Günter Holtappels & Karin Lossen</i> Förderung der Lesekompetenz an Ganztagsgrundschulen	17
<i>Johannes Rosendahl & Simone Tusche</i> Individualisiertes Lernen und Fördern in Lernzeiten der Sekundarstufe I. Eine Bestandsaufnahme von Gestaltungsmöglichkeiten und Gelingens- bedingungen in NRW	39
<i>Melanie Heldt</i> Schulische Nutzung digitaler Medien und der Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Halb- und Ganztagschulen	65
<i>Stephan Kielblock & Markus Rinck</i> Multiprofessionelle Kooperation in schulischen Settings – Eine Forschungs- übersicht	87
<i>Johanna Valentin, Natalie Fischer und Hans Peter Kuhn</i> Multiprofessionelle Teams in Ganztagschulen – Wirkungen studiengang- übergreifender Lernumgebungen auf kooperationsbezogene Einstellungen Studierender des Lehramts und der Sozialen Arbeit	103
<i>Martin Reinert, Johanna M. Gaiser & Stephan Kielblock</i> StEG-Kooperation – Lessons Learned aus einem Wissenschafts-Praxis- Transferprojekt	125
Transfer und Praxis	145
<i>Sandra Bülow</i> Das Projekt „Leben und Lernen im Ganzttag“ (LiGa NRW) – Erkenntnisse und Perspektiven eines Schulentwicklungsprojekts in Nordrhein-Westfalen	147

Susanne Rinke

Transfer von Ergebnissen und Erkenntnissen aus den Projekten *Ganz In* und *Lernpotenziale* in die Lehrerfortbildung 179

Sabine Duda, Ricardo Grams & Maren Wichmann

Ganztagsschulnetzwerke in Schleswig-Holstein – ein Juwel in der Unterstützung von Schulentwicklung 201

Stefan Schönwetter & Katja Zöller

Digitalisierung und Schulentwicklung am Beispiel des Programms „bildung.digital – Netzwerk ganztägig bilden“ 223

Meike Kricke, Miriam Remy, Simone Seitz & Catalina Hamacher

„Qualitätsoffensive Ganztag“ – Inklusive ganztägige Bildung mit allen Akteuren und Akteurinnen im Dialog gestalten 247

Profile der Autorinnen und Autoren 269