

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Geschichtsdidaktisch intervenieren – eine Standortbestimmung.	9
<i>Monika Waldis und Martin Nitsche</i>	
Quasiexperimentelle Interventionen	23
Was wirkt? Ein Forschungsprogramm zur Wirksamkeit von Zeitzeug*innen im Geschichtsunterricht	24
<i>Christiane Bertram</i>	
Leseförderung im Geschichtsunterricht? – Eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit adaptiver Sprachunterstützung bei der Erschließung fachspezifischer Sachtexte	46
<i>Helene Bergmann</i>	
Welche Hilfen könnten helfen? – Einblick in eine Interventionsstudie zur Förderung des historischen Erklärens	69
<i>Christoph Bramann, Carina Wöhlke und Nicola Brauch</i>	
Narrative Kompetenz und epistemologische Beliefs im Geschichts- unterricht fördern? – Zur Wirksamkeit einer Schreibintervention an Deutschschweizer Gymnasien	97
<i>Martin Nitsche, Monika Waldis, Kristine Gollin, Philipp Marti und Manuel S. Hubacher</i>	
Eine Intervention zur Förderung geschichtsdidaktischen Wissens und Könnens zur Konstruktion von Aufgaben für den Geschichtsunterricht	128
<i>Mario Resch, Christian Heuer und Hendrik Lohse-Bossenz</i>	

Qualitative «Interventionen»	153
Multiperspektivität schriftlich erarbeiten – Mit Textprozeduren erzählen lernen	154
<i>Georg Marschnig</i>	
Von Stacheldraht bis Nivea-Dose – Wie die Durchführung einer archäologischen Ausgrabung bei Schüler*innen Konzept- veränderungen des historischen Denkens anstoßen kann	171
<i>Johanna Sachse</i>	
Dialogische Klassengespräche führen – Fallanalyse zur Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen	191
<i>Matthias Zimmermann, Miriam Moser, Anke Wischgoll, Kurt Reusser und Christine Pauli</i>	
Grundlagen für geschichtsdidaktische Interventionen	215
Concept-Mapping und konstruktivistische Grounded-Theory- Methodologie – Mit semantischen Netzen historisches Wissen erfassen	216
<i>Burghard Barte</i>	
HiTCH II – Was wir aus der Weiterentwicklung des HiTCH-Tests über historische Kompetenzen lernen	238
<i>Wolfgang Wagner, Christiane Bertram und das HiTCH-Konsortium</i>	
Historisches Lernen mit Originalen? – Zur Umsetzung einer Quellenorientierung in Museen	259
<i>Andrea Brait</i>	
«Fotos, die jede*r kennt?» – Eine empirische Untersuchung historischer Kenntnisse anhand von Bildikonen bei Studierenden des Lehramts Geschichte	279
<i>Daniel Fastlabend und Johannes Meyer-Hamme</i>	

Historisches Lernen mit der App in die Geschichte – Fallbeispiele einer Vorstudie zur Untersuchung historischer Lernprozesse und Narrationen von Studierenden im digitalen Medium 304

Alexandra Krebs

Kann man die Relevanz von Geschichte messen? – Erste Validierung der deutschsprachigen Version der Relevance of History Measurement Scale (RHMS-D) 331

Marcel Mierwald und Julia Waldeyer

GeDiKo-T – Zur Entwicklung und Implementation eines Kompetenztests für Geschichtslehrpersonen 351

Stefanie Zabold

Das «Aura-Erlebnis» in der Begegnung mit Zeitzeug*innen – Eine komplexe Lernerfahrung verstehen und standardisiert erfassen 375

Lisa Zachrich, Wolfgang Wagner, Christiane Bertram und Ulrich Trautwein

Abstracts 398

Biografische Angaben 406