

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
Struktur des Bandes	14
<b>1 Diagnostik- und Beratungskompetenzen in der inklusiven Schule</b>	<b>16</b>
1.1 Kompetenzen in Diagnostik und Beratung	16
1.2 Diagnostik und Assessment – Begriffe und Konzeptionen	23
1.2.1 Differente Diagnostikverständnisse	23
1.2.2 Formen des Assessments	28
1.3 Beratung – Grundlagen und Funktion	29
1.3.1 Beratungshandeln in der Schule	32
1.3.2 Formale Einordnung von Beratung	34
1.3.3 Organisationsformen professioneller Beratung	37
1.4 Anlässe und Zugänge von Diagnostik und Beratung in der Schule	43
1.4.1 Anlässe von Diagnostik und Beratung	43
1.4.2 Allgemeines Verlaufsmodell von Diagnostik und Beratung	45
<b>2 Diagnostisches Handeln von Lehrpersonen im inklusiven Setting</b>	<b>47</b>
2.1 Diagnostisches Handeln	47
2.1.1 Strukturierungs- und Orientierungsfunktion diagnostischen Handelns	48
2.1.2 Gegenstände schulischer Diagnostik	51
	7

2.1.3	Spannungsfelder diagnostischen Handelns	53
2.1.4	Diagnostische Ergebnisse als Basis für pädagogisch-didaktische Entscheidungen	57
2.2	Methodenüberblick zum diagnostischen Handeln	59
2.2.1	Ausgewählte diagnostische Methoden	59
2.2.2	Ansätze der Lernverlaufdiagnostik	70
2.3	Zum Anspruch einer inklusiven Assessmentkultur	74
2.4	Ethisch-reflexive Anforderungen an diagnostisches Handeln	77
2.4.1	Ableismuskritische Grundhaltung	78
2.4.2	Wertschätzung, Anerkennung und Achtsamkeit	81
2.4.3	Umgang mit Kategori(sierung)en	84
2.4.4	Reflexion von Etikettierungen	86
2.4.5	Subjektorientierung und Partizipation	87
<b>3</b>	<b>Beratung in der schulischen Inklusion</b>	<b>92</b>
3.1	Beratungsansätze und -methoden	92
3.1.1	Systemische Beratung	94
3.1.2	Lösungsorientierte Beratung	99
3.1.3	Kooperative Beratung	105
3.1.4	Vergleichende Einordnung unter inklusionspädagogischer Perspektive	112
3.2	Individuelle Beratung und Professionalisierung	114
3.2.1	Einsatzfelder und Akteur*innen individueller Beratung und Professionalisierung	114
3.2.2	Gelingensbedingungen und Herausforderungen individueller Beratung im Kontext schulischer Professionalisierung	118

<b>4</b>	<b>Diagnostik und Beratung im Kontext inklusive Schulentwicklung und Lehrer*innenbildung</b>	<b>125</b>
4.1	Diagnostik und Beratung innerhalb von Schulentwicklung und Interprofessionalität	126
4.1.1	Zur Rolle der Schulleitung	128
4.1.2	Zur Klärung von Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten	129
4.1.3	Zur Rolle von Sonderpädagog*innen	130
4.1.4	Interprofessionelle Kooperation und Synchronisation inklusiver Praktiken	133
4.2	Kompetenzentwicklung von Lehrer*innen auf der Basis eines machtkritischen Professionalisierungsverständnisses	136
4.2.1	Machtkritische Professionalisierung	137
4.2.2	Adaptive Kompetenzentwicklung innerhalb einer inklusionsorientierten Lehrer*innen- bildung	139
	<b>Literatur</b>	<b>148</b>