

Inhaltsverzeichnis

Malina Abraham, Sofia Bielinski, Elisabeth Kissel, Christoph Selter, Hannah Vonstein & Susanne Prediger <i>Designprinzipien in divomath: Digitale verstehensorientierte Lehr-Lern- Umgebungen für alle Unterrichtsphasen</i>	1
Eileen Baschek & Christof Schreiber <i>Sprachsensibler Einsatz von PrimärWebQuests</i>	11
Frederik Dilling, Felicitas Pielsticker & Gero Stoffels <i>Bewertung von Unterrichtsmedien aus Schüler*innenperspektive – eine Fallstudie im Kontext von Geraden</i>	21
Frederik Dilling, Rebecca Schneider & Kevin Hörnberger <i>Das MPC-Modell: Fachbezogene (digitale) Medienkompetenz von Mathematiklehrkräften- theoretische Grundlegung und empirische Implikationen</i>	31
Hans-Jürgen Elschenbroich <i>Kein Mensch lernt digital, aber</i>	41
Heiko Etzold & Günter Krauthausen <i>Digitale Experimentierumgebungen für den Mathematikunterricht entwickeln – (Drei) Augen auf bei der App-Entwicklung!</i>	51
Natalie Hock <i>Was kennzeichnet einen guten Distanzunterricht in Mathematik?</i>	63
Rudolf Hrach <i>Sätze am rechtwinkligen Dreieck mit dem 3D Druck</i>	73
Tobias Huhmann & Chantal Müller <i>„Darstellen“ mit Medien beim Mathematiklernen in der Grundschule analysieren</i>	81
Tabea Knobbe <i>Audio-Podcasts zu Rechenwegen im Förderschwerpunkt Sprache</i>	93
Stefan Korntreff, Susanne Prediger, Mike Altieri & Stephan Bach <i>Verstehensorientierung und fokussierte kognitive Aktivierung in Erklärvideos – Designprinzipien und Designelemente</i>	103

Jonas Lache, Nadine da Costa Silva & Katrin Rolka <i>Individuelles Feedback und vielfältige Repräsentationen: Einsatz digitaler Mathematikaufgaben in der Schule</i>	113
Christian Lindermayer, Timo Kosiol, Matthias Mohr & Stefan Ufer <i>Nutzung digitaler und nicht-digitaler Materialien im Mathematikunterricht – Abhängigkeit von Schulart und affektiv-motivationalen Lehrkraftmerkmalen</i>	125
Nicole Melcher & Lena Zeppenfeld <i>Die Einmaleinsreise – Eine Unterrichtsreihe im 3. Schuljahr</i>	135
Lea Marie Müller & Melanie Platz <i>Von den Ellenstäben hin zu Augmented Reality. Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft – Die (Weiter-)Entwicklung von Messinstrumenten</i>	143
Reinhard Oldenburg <i>Digitalisierung und Digitalität – Lehrmethode oder Lerngegenstand? ...</i>	155
Felicitas Pielsticker <i>Unterschiedliche Auffassungen über die Natur der Geometrie – Grundschüler*innen im Umgang mit 3D-Druck-Stiften</i>	169
Melanie Platz, Christina Bierbrauer & Lea Marie Müller <i>Förderung von Search Engine Literacy im Mathematikunterricht der Grundschule</i>	181
Rebecca Schneider <i>Empirische Settings unter Einsatz der 3D-Druck Technologie im Mathematikunterricht der Grundschule - theoretische Grundlagen und deren Bedeutung für die Praxis</i>	191
Simeon Schwob & Paul Gudladt <i>Nutzung von GeoGebra Applets in Online-Diagnose und Fördersitzungen</i>	201
Carina Tusche, Raja Herold-Blasius, Daniel Thurm, Laura Graewert, Kat- rin Gruhn, Anna Büdenbender, Frank Sprütten & Paul Tyrichter <i>Erfahrungsbasierte Entwicklungsschritte zur Gestaltung digitaler mathematischer Exit-Games</i>	213
Johannes Voermanek & Andreas Schulz <i>Zusammenhänge zwischen Motivation, Akzeptanz und Nutzung einer intelligenten versus passiven Lernumgebung</i>	223

Dirk Weber	
<i>Subjektive Theorien von Lehrkräften zur Förderung von Kindern mit besonderen Schwierigkeiten beim Mathematiklernen unter Nutzung digitaler Medien und hybrider Lernarrangements</i>	233
Juliane Wefers	
<i>Interaktive Lernvideos zur Multiplikation - individuelle Nutzungspfade von Grundschulkindern</i>	243
Laura Wirth	
<i>Modellierungskompetenz mit Videos erwerben (MoVie) – Wahrgenommene Vorteile und Herausforderungen bei der Arbeit mit einem heuristischen Lösungsbeispielvideo</i>	253
Mira H. Wulff, Anika Radkowsch, Marc Wilken & Aiso Heinze	
<i>Wie sehen Lehrkräfte die Nutzung des 3D-Drucks als Lernkontext im Mathematikunterricht der Sekundarstufe?</i>	263