

Inhalt

<i>A. Zur Allgemeinen Didaktik des Schulbuchs</i>	7
Hartmut Hacker: Didaktische Funktionen des Mediums Schulbuch	7
1. Situationsanalyse des Mediums	7
2. Theoretischer Ansatz	13
3. Synopse – offene Fragen	27
 <i>B. Zu einzelnen Schulbüchern der Primarstufe</i>	31
Klaus Breslauer/Berthold Casper/Bernhard Czinczoll: Das Sachkundebuch	31
1. Das Fach und sein Buch (Breslauer)	31
2. Aufgaben eines Sachkundebuchs (Czinczoll)	44
3. Unterrichtspraktische Einsatzmöglichkeiten (Casper)	51
Dieter Marenbach: Das Lesebuch	69
1. Lesebuch und Öffentlichkeit	69
2. Kritik als Vehikel des Wandels – Konzeptionen	70
3. Das Lesebuch als Unterrichtsmedium	78
4. Konsequenzen für Schulbuchverlage	84
Ortwin Beisbart: Das Sprachbuch	87
1. Fachdidaktische Gesichtspunkte	88
2. Soziopsychologische Gesichtspunkte	95
3. Mediendidaktische Gesichtspunkte	97
4. Schlußbemerkung	113
Hermann Maier: Das Mathematikbuch	115
1. Mediendidaktische Konzepte (Makrostruktur)	116
2. Aufgabengestaltung (Mikrostruktur)	127
3. Fachdidaktische Konzepte	133
4. Weitere Fragen zur Verwendung im Unterricht	137
Gerhard Lindner: Das Religionsbuch	142
1. Situation des Religionsunterrichts	143
2. Das Religionsbuch – Forderungen und Kritik	145
3. Theologische Gesichtspunkte	147
4. Der didaktische Rahmen	153
Wilfried Dotzauer: Das Musikbuch	160
1. Zur Situation des Musikunterrichts in der Grundschule	160
2. Musiklehrbücher für die Grundschule	163

3. Didaktische Funktionen des Arbeitsbuches	166
4. Funktionen des Lehrerbandes	172
5. Perspektiven	174
Nachwort des Herausgebers	177
Literaturverzeichnis	179
Autorenverzeichnis	188