

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	7
Interaktionsformen als Ressourcen für den (Diskurs-)Erwerb in der Zielsprache Deutsch: Theorie und Empirie am Beispiel des Argumentierens <i>Uta Quasthoff und Madeleine Domenech</i>	12
Interaktionskorpora als Ressource für die Vermittlung diskursiver Fähigkeiten in der Fremd- und Zweitsprache: Eine korpuslinguistische Analyse langer Redebeiträge in Gesprächsarten des Deutschen <i>Cordula Meißner und Elena Frick</i>	40
Explizite Vermittlungssituationen als Lerngelegenheit ko-konstruieren: Schüler:innenfragen im Fokus <i>Sandra Reitbrecht</i>	66
Professionalisierung diskurserwerbsförderlichen Lehrerhandelns. Ausgangsprofile von Deutschlehrkräften im Vergleich <i>Noelle Kinalzik, Vivien Heller und Miriam Morek</i>	85
„Was ist ein Dinosinosaubier?“ – Kommunikative Gestaltung von Peer-Interaktionen durch neu zugewanderte Kinder im ersten Jahr des Kita-Besuchs <i>Ulla Licandro und Aleksandra Kappenberg</i>	105
That's What Friends Are For! Das relationale Potenzial von Peer-Interaktionen für den Deutscherwerb im vorschulischen Kontext sozialer, kultureller und sprachlicher Diversität <i>Ulrike Lüdtke, Hanna Ehlert und Ulla Licandro</i>	121
Ältere Geschwister als Sprachförder:innen? Die Auswirkungen von Geschwisterkonstellationen auf den Erstspracherwerb im Vorschul- und Schulalter <i>Veronika Mattes</i>	153
Die Übersetzung von Imagination in Interaktion. Theaterpädagogische Settings als Ressource für Sprachaneignung <i>Magdalena Knappik</i>	177
<b>Autorinnen</b>	202