

Inhaltsverzeichnis

§ 1 Einleitung.....	1
1. Christentum als „Bildungsreligion“?	1
2. Mögliche Erkenntnisgewinne	4
3. Vorgehen und Aufriss	9
§ 2 Naher Osten: Israel/Palästina	
Fokus: Jerusalem als ökumenischer Kosmos.....	11
1. Historische und religiöse Kontexte.....	11
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	15
3. Bildung und die Christentümer in Israel/Palästina.....	16
<i>Impulsgeber: Johann Ludwig Schneller</i>	17
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	21
<i>Impulsgeber: Jacobus Schoneveld</i>	21
5. Bündelung – Akzent: Schule in kirchlicher Trägerschaft.....	22
§ 3 Naher Osten: Syrien/Südosttürkei	
Fokus: Syrische Christentümer orthodoxer, orientalischer und unierter Prägung.....	25
1. Historischer und politischer Kontext	25
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	30
3. Bildung und das syrische Christentum	31
<i>Impulsgeber: Ibas von Edessa</i>	31
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	33
<i>Impulsgeber: Josef Önder</i>	34
5. Bündelung – Akzent: Liturgie als Lernort und Lernziel	35

§ 4 Afrika: Ägypten

Fokus: Koptisch-Orthodoxe Kirche.....	37
1. Historische und politische Kontexte	37
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	42
3. Bildung und das koptische Christentum	42
<i>Impulsgeberin: Katechetenschule von Alexandrien</i>	43
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	46
<i>Impulsgeber: Habib Girgis</i>	46
5. Bündelung – Akzent: Sonntagsschule.....	47

§ 5 Europa: Griechenland und weit mehr

Fokus: Ökumenisches Patriarchat von Konstantinopel (Griechisch-orthodoxe Kirche)	49
1. Historische und politische Kontexte	49
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen	51
3. Bildung und das griechisch-orthodoxe Christentum.....	54
<i>Impulsgeber: Johannes Chrysostomos</i>	54
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	57
<i>Impulsgeber: Anton C. Vrame</i>	58
5. Bündelung – Akzent: Ikonen als Bildungseinladung	59

§ 6 Europa: Vatikan und das Beispiel Deutschland

Fokus: Römisch-katholische Kirche.....	63
1. Historische und politische Kontexte	63
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	66
3. Bildung und das katholische Christentum	70
<i>Impulsgeber: Aurelius Augustinus</i>	70
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	73
<i>Impulsgeber: Rudolf Englert</i>	76
5. Bündelung – Akzent: Katechismus und Milieubildung	77

§ 7 Südamerika: Brasilien

Fokus: Römisch-katholische Kirche und Pfingstbewegung	79
1. Historische und politische Kontexte	79
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	82

<i>Impulsgeberin: Societas Jesu und José de Anchieta</i>	82
3. Bildung und die Christentümer in Brasilien	85
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	88
<i>Impulsgeber: Paulo Freire</i>	89
5. Bündelung – Basisgemeinde als Lernort	91

§ 8 Europa: England und Commonwealth Fokus: Anglikanische Kirche(ngemeinschaft) und „dissenters“

1. Historische und politische Kontexte	93
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	97
3. Bildung und das anglikanische Christentum	100
<i>Impulsgeber: John Wesley</i>	100
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	104
<i>Impulsgeber: John M. Hull</i>	106
5. Bündelung – Akzente: Multireligiöser Religionsunterricht in der staatlichen Schule und (christliche) Pfadfinder	108

§ 9 Europa: Schweiz und Schottland Fokus: Reformierte bzw. presbyterianische Kirche

1. Historische und politische Kontexte	111
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen	112
3. Bildung und das reformierte Christentum	115
<i>Impulsgeber: Zürcher Prophezei</i>	116
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	118
<i>Impulsgeber: John Dury</i>	119
5. Bündelung – Akzent: Erwachsenenbildung	120

§ 10 Afrika: Tansania Fokus: Lutherische Kirche und Herrnhuter Brüdergemeinde

1. Historische und politische Kontexte	123
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	126
3. Bildung und das Christentum in Tanzania	128
<i>Impulsgeber: Martin Luther</i>	128
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	132

<i>Impulsgeber: Lutashumululwa Festo Bahendwa</i>	133
5. Bündelung – Akzent: Musik und Tanz als Lernbewegung	133
§ 11 Nordamerika: USA	
Fokus: Methodistische und baptistische Kirchen sowie non-denominational Megachurches	135
1. Historische und politische Kontexte	135
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	139
3. Bildung und das US-amerikanische Christentum	141
<i>Impulsgeber: John Dewey</i>	141
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	146
<i>Impulsgeberin: Mary Elisabeth Mullino Moore</i>	148
5. Bündelung – Akzente: „Nurturing Children“ und „Faith Enculturation“ in Familie und Gemeinde	150
§ 12 Ostasien: Südkorea	
Fokus: Presbyterianische wie Methodistische Kirchen und charismatische Church-Growth-Bewegung	153
1. Historische und politische Kontexte	153
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	157
3. Bildung und das koreanische Christentum	159
<i>Impulsgeberin: Mary F. Scranton</i>	160
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	162
<i>Impulsgeberin: Hyun Sook Kim</i>	163
5. Bündelung – Akzent: Unterweisung im Namen des Evangeliums	163
§ 13 Australien und Ozeanien: Papua-Neuguinea	
Fokus: Siebenten-Tags-Adventisten	165
1. Historische und politische Kontexte	165
<i>Impulsgeber: Christian Keyßer</i>	167
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	168
3. Bildung und das Christentum in Papua-Neuguinea	170
<i>Impulsgeberin: Ellen G. Harmon White</i>	172
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung	174
5. Bündelung – Akzent: Christliche Erziehungs- und Unterrichtstätigkeit als Störung / „Friction“	174

§ 14 Vergleichende Religionspädagogik mit Fokus auf Konfessionen, transnationalen Beziehungen und Ökumene.....	177
1. Vergleichende Religionspädagogik.....	177
<i>Impulsgeber: Otto Eberhard</i>	179
2. Religionspädagogische Ökumenik.....	181
3. Referenzwissenschaften.....	183
4. Erziehung und Bildung als Themen und Aufgaben der ökumenischen Bewegung und des Ökumenischen Rates der Kirchen.....	186
5. Charakteristika einer „Bildungsreligion“.....	190
6. ... und mögliche Missverständnisse.....	195
7. Bündelung – Akzent: Ecumenical Learning.....	197
<i>Impuls: Ökumenisches Lernen als Programm</i>	198
§ 15 Hintergründe, Ergebnisse und Perspektiven.....	201
1. Konzepte im Hintergrund: Multiple Modernen, Pluralität, Kontextualisierung, Glokalisierung.....	201
2. Christentum als Weltreligion: Polyzentrische Strukturen, Umbau der Konfessionskulturen, fluide Leitbilder der Ökumene.....	204
3. Christentum als Bildungsreligion.....	208
Merkmal 1: Taufbezogene Erziehung und Unterrichtung.....	208
Merkmal 2: Bejahung von (allgemeiner und beruflicher) Bildung.....	209
Merkmal 3: Kirchliche Bildungsverantwortung.....	210
Merkmal 4: Theologische Bildung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren.....	212
Merkmal 5: Religionspädagogische Reflexion.....	212
Merkmal 6: Zusammenbestehbarkeit (Ernst Troeltsch) von christlichem Glauben und Einsichten der Vernunft.....	214
Merkmal 7: Bejahung normativer Bildungsideen.....	215
Merkmal 8: Einsicht in die Bildungs- bzw. Reformbedürftigkeit der Kirche als vorläufiger Gestalt des Christentums.....	215
4. Summe.....	215
5. Religionsdidaktische Perspektiven.....	218
Literaturverzeichnis.....	221
Personenregister (Auswahl).....	247
Sachregister.....	249