

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	IX
Einleitung	1
ERSTES KAPITEL	
DIE IDEE DES ERZIEHERS UND DIE KULTURPHILOSOPHISCHE GRUNDLEGUNG DER ERZIEHUNG	4
I. Zur Frage nach der "Idee" des Erziehers	4
II. Zur Kulturauffassung Sprangers	7
III. Kultur und Erziehung	12
IV. Die kulturphilosophischen Voraussetzungen der Erziehungs- und Bildungsaufgabe der Gegenwart	16
ZWEITES KAPITEL	
ZUR PSYCHOLOGIE DES ERZIEHERS BEI EDUARD SPRANGER	24
I. Der Erzieher als Gegenstand psychologischer Untersuchung	24
1. Sprangers Begriff "Psychologie des Erziehers"	25
2. Die Psychologie des Lehrer- und Erzieherberufes	27
3. Die Kritik Sprangers am naturwissenschaftlichen Denkmodell der Psychologie	31
II. Zur Konzeption der Psychologie des Erziehers	37
III. Der geisteswissenschaftliche Charakter der Psychologie des Erziehers	45
Exkurs: Sprangers geisteswissenschaftliche Psychologie - ihre spezifischen Merkmale	49
1. Ansatz	49
2. Gegenstand und Fragestellung	56
3. Verstehen als geisteswissenschaftliche Methode	60

## DRITTES KAPITEL

DER ERZIEHER ALS 'LEBENSFORM'	72
I. Die Typologie der Lebensformen	73
II. Die kategoriale Bestimmung der Lebensformen	88
III. Die Lebensform des Erziehers	91
1. Die erzieherische Lebensform als komplexer Typus	91
2. Die korrelative Verhältnisbeziehung von erzieherischer Lebensform und Erziehung	93
IV. Aspekte einer typologischen Bestimmung der Lebensform des Erziehers	100
1. Die erzieherische Lebensform als Idealtypus	100
2. Die erzieherische Lebensform als Wertstrukturtypus	110
3. Die erzieherische Lebensform als Charaktertypus	112
V. Die Lebensform des Erziehers als eine 'Spielart' des sozialen Typus	124
VI. Die Erziehertypen und ihre Wertigkeit	130
1. Der erotische und der soziale Erziehertypus	131
2. Der absolutistische und der liberale Erziehertypus	133
3. Der kulturbejahende und der kulturverneinende Erziehertypus	136
VII. Erzieherische Lebensform und geschichtliche Wirklichkeit	140

## VIERTES KAPITEL

WESEN UND AUFGABE DES ERZIEHERS	143
I. Zum Ansatz der Frage nach der Geistesart des Erziehers	143
II. Der Erzieher und das Wesen der Erziehung	144
1. Sprangers Erziehungsverständnis und seine Bedeutung für die Sicht erzieherischer Wesensart	144
2. Über das Wesen der Erziehung im Verständnis Sprangers	146

III.	Wesensmerkmale erzieherischer Geistesart	153
	1. Die Forderung der Persönlichkeit	156
	2. Die spezifischen Merkmale der Erzieherpersönlichkeit	164
	a) Zur Frage der inneren Voraussetzungen	165
	b) Das 'Pädagogische'	168
	c) Erzieher - Lehrer	173
	d) Der Erzieher als Bildungs- und Kulturträger	174
	e) Reife	181
	3. Das Ethos des Erziehers	183
	a) Die Verantwortung des Erziehers	190
	b) Die Selbsterziehung des Erziehers	202
	c) Die Kardinaltugenden des Erziehers	208
	4. Die pädagogische Liebe	214
IV.	Der "geborene Erzieher"	225
	1. Zum Begriff	226
	2. Das Ideal	228
V.	Die Bildung des Menschen als die Kultur- aufgabe des Erziehers	237
	1. Die Frage nach der Verhältnisbeziehung von Bildung und Erziehung	237
	2. Grundmöglichkeiten pädagogischen Vorgehens	241
	3. Das Wesen des pädagogischen Tuns	249
	4. Der Erzieher in der Funktion des Menschenbildners	258
	Schlußbetrachtung	280
	Literaturverzeichnis	286