

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	1
1. Sprangers Wirksamkeit von 1900 bis 1918	7
2. Historische Motive	10
3. Die Entstehung von Sprangers Theorie	36
4. Die politische Konzeption	55
4.1. Die politische Grundorientierung	55
4.2. Rechtfertigung des Herrschaftsstaates	64
4.3. Integration der oppositionellen Parteien	74
5. Die philosophische Konzeption	83
5.1. Leben und Wissenschaft	87
5.2. Erkenntnistheorie	95
5.2.1. Die Ausgangsfrage	95
5.2.2. Kritik des Neukantianismus	98
5.2.3. Grundsätze einer "psychologistischen Erkenntnis- theorie"	103
5.2.4. Theorie des Verstehens	105
5.2.5. Psychologisch-historische Typenbildung	116
5.2.6. Zusammenfassung	122
5.3. Theorie der Geisteswissenschaften	123
5.4. Historisches Bewußtsein und Erkenntnis	133
5.4.1. Geschichtlichkeitsbewußtsein	134
5.4.2. Ohnmachtsbewußtsein	142
5.4.3. Folgen für den Erkenntnis- und Wissenschafts- begriff	149
5.5. Historische Anthropologie und Ethik: Lebensformen	171
5.5.1. Die Methodologie der "Lebensformen"	172
5.5.2. Die inhaltliche Bestimmung der Kultursysteme und Lebensformen	180
5.5.2.1. Der Wirtschaftsmensch	181
5.5.2.2. Der soziale Mensch	188
5.5.2.3. Der Machtmensch	193
5.5.2.4. Der theoretische Mensch	198
5.5.2.5. Der Phantasiemensch	202

5.5.2.6. Der religiöse Mensch	205
5.5.2.7. Die Mischung der Typen und ihre Bedeutung für das Verstehen	209
5.5.2.8. Zusammenfassung	214
5.5.3. Die Ethik der "Lebensformen"	217
6. Die pädagogische Konzeption	225
6.1. Motive und früherer Ansatz der pädagogischen Gedanken- bildung	225
6.2. Erkenntnistheoretische Grundlegung der Pädagogik	252
6.3. Theorie der Erziehung	260
6.3.1. Definition der Erziehung als Ausgangspunkt ihrer Theorie	260
6.3.2. Grundannahmen einer Individualpsychologie	261
6.3.3. Theorie des Bildungsideals	264
6.3.3.1. Ethik des isolierten Individuums	265
6.3.3.2. Theorie der Kollektivmoral	270
6.3.3.3. Theorie der sittlichen Entscheidung	280
6.3.4. Theorie der Bildsamkeit	288
6.3.4.1. Entwicklung und Bildungsprozeß	288
6.3.4.2. Die inhaltliche Struktur des Bildungs- prozesses und die Aufgabe der ab- sichtlichen Erziehung	298
6.3.4.3. Grenzen der Bildsamkeit	328
6.3.4.4. Ist Tugend lehrbar?	330
7. Das Bildungsideal der Gegenwart	337
7.1. Die historische Darstellung des Neuhumanismus	341
7.2. Konfrontation mit dem Neuhumanismus	370
Anmerkungen	390
Literaturverzeichnis	448
Personenverzeichnis	460