

INHALTSVERZEICHNIS

Horst Ruprecht	
Modelle grundlegender didaktischer Theorien	9
Hauptmodelle neuer Didaktiktheorien	9
Der Modellbegriff in der didaktischen Theorie	9
Zur Problematik des Begriffes Didaktik	14
Konzeptionen einer Allgemeinen Didaktik	24
Die geisteswissenschaftliche Didaktikkonzeption	24
Der informationstheoretische Ansatz der Didaktik	34
Der systemtheoretische Ansatz der Didaktik	38
Der curriculare Theorieansatz in der Didaktik	43
Der strukturtheoretische Ansatz in der Didaktik	50
*Die unterrichts- und lehrtheoretische Didaktik-Konzeption	61
Literatur	70
Hans-Karl Beckmann	
Aspekte der geisteswissenschaftlichen Didaktik	
Voraussetzungen, Positionen, Bleibendes	73
Einleitung	73
Probleme der Darstellung	75
Literaturübersicht	76
Voraussetzungen der geisteswissenschaftlichen Didaktik	78
Wissenschaftstheoretische Voraussetzungen	79
Die geisteswissenschaftliche Methode	79
Das Problem der Eigenständigkeit	81
Das Verhältnis von Theorie und Praxis	83
Folgerungen für eine geisteswissenschaftliche Didaktik	84
Das Lehrgefüge als Gegenstand der Didaktik	84
Die Geschichtlichkeit des Gegenstandes	86
Die Komplexität des Gegenstandes	87
Die Intentionalität des Gegenstandes	88
Das Suchen einheimischer Begriffe	90
Die Geschichtlichkeit der didaktischen Theorie	91
Ablehnung einer normativen Didaktik	91
Grundfragen der geisteswissenschaftlichen Didaktik	93
Der Bildungsbegriff als zentrale Kategorie	93
Der Begriff der Bildung als Wahrer der Rechte des Individuums	93
Das Problem der Einheitlichkeit der Zielsetzung	94

Die Interpretation des Bildungsbegriffs	95
Die kategoriale Bildung	96
Die Theorie des Lehrplans als Exemplum für eine didaktische Theorie	96
Das Verhältnis von Didaktik und Methodik	97
Die drei Schichten des Lehrplans	99
Der Staat und die gesellschaftlichen Mächte	101
Das Klassische als unzureichendes Auswahlkriterium	102
Grenzen der Lehrplantheorie Erich Wenigers	103
Das Verhältnis Schulfach und Fachwissenschaft	104
Die Position Erich Wenigers	104
Systematisierung und Weiterführung durch Wolfgang Klafki	106
Das Schulfach in der verwissenschaftlichten Welt	107
Didaktische Bereiche und Stufen	110
Die innere Struktur der Bildungsinhalte	111
Der Lehrer in der Sicht der geisteswissenschaftlichen Didaktik	112
Die pädagogische Verantwortung des Lehrers	112
Repräsentation als Aufgabe des Lehrers	113
Die Professionalisierung des Lehrerberufs	116
Empfehlungen zur Unterrichtsvorbereitung	117
Die didaktische Analyse	117
Grenzen der didaktischen Analyse	118
Modell zur Unterrichtsvorbereitung	122
Schluß	126
Felix von Cube	
Der informationstheoretische Ansatz in der Didaktik	128
Kybernetik als Wissenschaft und Technik der Zielerreichung in offenen Systemen	129
Kybernetische Maschinen	129
Regelung	130
Kybernetik als Wissenschaft und Technik der Zielerreichung	134
Didaktik als Wissenschaft und Technik der Zielerreichung in Erziehungssystemen	136
Der Begriff der Erziehung	136
Die Begriffe Erziehungswissenschaft und Didaktik	138
Andere Auffassungen von Didaktik	141
Informationstheoretische Untersuchungen des Lernenden	144
Der informationstheoretische Ansatz in der Lernforschung	144
Die Redundanztheorie des Lernens	146
Die Gültigkeit der Redundanztheorie des Lernens	150
Erstellung von Optimalstrategien auf der Basis der Informationstheorie	152
Die Redundanztheorie der Didaktik	152

Probleme der optimalen Darstellung von Informationen	154
Die Problematik der Lehr- und Lernalgorithmen	157
Probleme eines Trainings von Lernvariablen	159
Kybernetische Automatisierung von Unterrichtsprozessen	161
Der programmierte Unterricht als automatische Regelung	161
Lehrerunterricht und programmierter Unterricht	163
Nachwort 1975	164
Kritik am kybernetischen Ansatz in der Didaktik	165
Lehrtheoretischer, geisteswissenschaftlicher und marxistischer Ansatz unter kybernetischem Aspekt	166
Wissenschaftlicher Pluralismus als politische Strategie	168
Literatur	170

Wolfgang Schulz

Unterricht zwischen Funktionalisierung und Emanzipationshilfe – Zwischenbilanz auf dem Wege zu einer kritischen Didaktik	171
Vorbemerkung für Lehrer	171
Unterricht und Unterrichtswissenschaft	172
Unterricht	172
Unterrichtswissenschaft	173
Leitende Interessen	175
Theorie und Praxis	178
Aktualisierte und gefestigte Positionen	179
Zur Genese	179
Gesellschaftliche Arbeit	182
Pointierung der Grundlinien	183
Ein Beispiel	188
Sozialverhalten in Konfliktsituationen – Planung einer Unterrichtsreihe für die Eingangsstufe der Grundschule	188
Vermutliche Einwände und ihre Widerlegung	195
Warum Engagement, warum nicht Parteilichkeit?	197
Gegenmanipulation?	198
Nachwort für Studenten	199