

Inhalt

Vorwort	6
Klaus Giel	
Vorbemerkungen zu einer Theorie des Elementarunterrichts	8
A. Einleitung	8
B. Die gegenwärtige Situation	15
I. Der neue Mathematikunterricht	17
II. Der Sachunterricht	22
III. Die anthropologischen und gesellschaftstheoretischen Voraussetzungen	24
C. Versuch eines handlungstheoretischen Ansatzes	33
I. Der Ausgang von der Wirklichkeit des Handelns	33
II. Das Problem der Intentionalität	38
III. Formen der Befindlichkeit (Leib – Raum – Zeit – Sprache)	48
IV. Die Pragmatik des Alltags	58
V. Sinn und Spiel – Der Spielcharakter von Sinnzusammenhängen	77
D. Das Problem des Elementarunterrichts	120
I. Unterrichtsspiele	126
II. Funktionskreise der Unterrichtsspiele	150
E. Schlußbemerkung	176
Walter Hahn, Gotthilf Gerhard Hiller	
Mehrperspektivischer Sachunterricht – Vier Aspekte eines Begründungszusammenhangs	182
Klaus Giel	
Mehrperspektivische Curricula für die Grundschule – Probleme der Lehrerbildung	193
Auswahlbibliografie	199