

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	9
<b>1 Bildung für nachhaltige Entwicklung als schulische Querschnittsaufgabe</b> .....	13
1.1 Entwicklungslinien .....	13
1.2 Ziele einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	16
1.2.1 Bewusstseinsbildung als Ziel von Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	16
1.2.2 ‚Education for All‘ als Voraussetzung und konkretisiertes Ziel von BNE .....	20
1.2.3 Bildung als Vermittlung spezifischer Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung .....	23
<b>2 Professionelle Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer im Kontext von BNE – Rahmungen und Forschungsstand</b> .....	25
2.1 Berufliche Anforderungen und die zentrale Bedeutung des Professionswissens .....	27
2.2 Normative Anforderungen und die Rolle von Einstellungen, Werthaltungen und Überzeugungen im Kontext pädagogischer Professionalität .....	34
2.3 Rahmenbedingungen der Umsetzung von BNE .....	37
2.3.1 Stand der Implementation von BNE in Lehreraus- und -weiterbildung .....	38
2.3.2 Stand der Implementation von BNE in Schule und Curricula .....	39
2.4 Wissen und Können sowie Werthaltungen und Orientierungen von Lehrpersonen im Gegenstandsbereich BNE .....	42
2.4.1 Theoretisch-konzeptuelle Vorstellungen .....	42
2.4.2 Empirische Erkenntnisse .....	52
2.5 Forschungsdesiderate .....	60
<b>3 Fragestellungen, Konzeption und Kontext der Arbeit</b> .....	65
3.1 Erkenntnisinteresse und Fragestellungen .....	65
3.2 Konzeption und Aufbau .....	66
3.2.1 Ausgangsidee und Entwicklung des Forschungsvorhabens .....	67

3.2.2	Aufbau der Arbeit .....	72
3.3	Bildungspolitischer Rahmen und Kontext .....	73
3.3.1	Bildungspolitischer Rahmen .....	73
3.3.2	Das UNESCO-Projektschulnetzwerk in Deutschland .....	74
3.3.3	UNESCO-Projektschulen in Sachsen und die landesspezifische Situation von Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	76
<b>4</b>	<b>Professionelle Anforderungen in ausgewählten BNE- Konzeptionen</b> .....	<b>79</b>
4.1	Konzeption und Methodik der Dokumentenanalyse .....	79
4.2	Das Konzept einer BNE im deutschen UNESCO- Projektschulkontext .....	81
4.2.1	Die UNESCO-Projektschulen als Multiplikatoren der BNE-Ziele der Vereinten Nationen .....	81
4.2.2	Die Konzeption von nachhaltiger Entwicklung und der Bildungsbegriff im Verständnis der deutschen UNESCO- Projektschulen .....	83
4.2.3	Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer .....	89
4.3	Das Konzept einer BNE im ‚Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung‘ .....	91
4.3.1	Der ‚Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung‘ als Instrument integrierter Bildungs- und Entwicklungspolitik .....	91
4.3.2	Das Leitbild nachhaltiger Entwicklung und der Bildungsbegriff im ‚Orientierungsrahmen‘ .....	93
4.3.3	Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer .....	98
4.4	Das Konzept einer BNE im Konstrukt der ‚Gestaltungskompetenz‘ .....	102
4.4.1	‚Gestaltungskompetenz‘ als Zielkompetenz einer ‚Bildung für nachhaltige und gerechte Entwicklung‘ .....	102
4.4.2	Das Verständnis von nachhaltiger und gerechter Entwicklung und das Bildungsverständnis im Konstrukt der ‚Gestaltungskompetenz‘ .....	104
4.4.3	Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer .....	107

<b>5</b>	<b>Theoretisch-konzeptuelle Anforderungen der Umsetzung von BNE</b> .....	111
5.1	Synthese der professionellen Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer in ausgewählten BNE-Konzeptionen .....	112
5.2	Bereiche und Dimensionen professioneller Anforderungen .....	117
5.2.1	Wissensbezogene Anforderungen .....	121
5.2.2	Anforderungen auf der Ebene der individuellen Überzeugungen und Werthaltungen .....	123
5.2.3	Kooperationsbezogene Anforderungen .....	127
<b>6</b>	<b>Subjektiv wahrgenommene Anforderungen der Umsetzung von BNE</b> .....	129
6.1	Konzeption und Methodik der Erhebung .....	129
6.2	Datenerhebung .....	134
6.2.1	Reflexion der Datenqualität .....	136
6.2.2	Die Rolle der Forscherin im Datenerhebungsprozess .....	138
6.3	Zwischenschritt: Fokussierung des Samples .....	140
6.3.1	Fokussierung auf UNESCO-Projektschulen .....	141
6.3.2	Beschreibung des Datensatzes und des Samples .....	147
6.4	Das Verfahren der theorie- und empiriegeleiteten Kategorienbildung im Forschungsprozess .....	149
6.5	Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung .....	159
6.5.1	„letztendlich ist es ja ‘n Bildungsauftrag ne, den wir auch (.) diesbezüglich zu erfüllen haben“: Verständnis und Relevanz von BNE .....	159
6.5.2	„ist ja in jedem Lehrplan ausgewiesen oder man muss es halt hineininterpretieren“: Anforderungen im Bereich des BNE-bezogenen Wissens .....	164
6.5.3	„wenn man äh (.) externe Sachen mit einbezieht außerhalb der Schule (.), dann muss man sich bemühen, das zu organisieren“: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation .....	185
6.5.4	„dass ich das wirklich mit Herzblut auch mache“: BNE-bezogene Werthaltungen und Orientierungen .....	190
<b>7</b>	<b>Kollektiv wahrgenommene Anforderungen der Umsetzung von BNE</b> .....	199
7.1	Konzeption und Methodik der Erhebung .....	200

7.2	Datenerhebung .....	204
7.2.1	Beschreibung des Datensatzes und der Diskussionsgruppe .....	208
7.2.2	Reflexion der Datenqualität .....	209
7.2.3	Die Rolle der Forscherin im Datenerhebungsprozess .....	211
7.3	Die dokumentarische Methode im Forschungsprozess .....	212
7.4	Ergebnisse der dokumentarischen Rekonstruktion .....	214
7.4.1	Formulierende Interpretation: ‚Anknüpfungspunkte‘, ‚Rahmenbedingungen‘ und die ‚Frage des Standpunktes‘ .....	215
7.4.2	Reflektierende Interpretation: ‚BNE eine Wertigkeit einzuräumen‘ .....	228
7.4.3	Zusammenführende Interpretation und Diskussion .....	257
<b>8</b>	<b>Fazit</b> .....	<b>263</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>277</b>
	<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>309</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>311</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>313</b>
	<b>Danksagung</b> .....	<b>315</b>
	<b>Anhang</b> .....	<b>317</b>