

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Gesellschaft und Charakter. Die gesellschaftsanalytische Bedeutung Erich Fromms und seiner Beziehung zur Frankfurter Schule	11
Bildung, analytische Sozialpsychologie und Gesellschaftscharakter. Exploration bildungstheoretischer Aspekte im Frühwerk von Erich Fromm	35
Der Traum vom Fortschritt. Ein Versuch im Anschluss an Walter Benjamin	53
Zwischen technischem Fortschritt und moralischem Rückfall. Der Mensch im Lichte seiner Automation	69
Bildung, Gesellschaft und Geschichte. Mit Benjamin und Heydorn kritische Gesellschaftstheorie weiterdenken	79
Eule der Minerva oder gallischer Hahn? Kritische Bildungstheorie und Geschichte	99
Konturen einer Ästhetik der Befreiung – oder Bergbesteigung als Bildungsprozess	111
Die Reproduktion von sozialer Ungleichheit als legitimatorische Falle – Zur Notwendigkeit pädagogischer Legitimation	123
Zwischen Pessimismus und Hoffnung. Heydorns geschichtstheoretische Konstellation im Angesicht des Westlichen Marxismus	145
Bildung, Pädagogik und Gesellschaft. Das Prisma der Komplizität als kritisches Analyseinstrument	159
Bildung zur Kritik – ein kursorischer Versuch mit Heydorn und Marcuse Befreiung zu denken	171
Ordnungsfaktor oder Gegenmacht? Zur bildungspolitischen Rolle der Gewerkschaften	177

Verfestigte Strukturen der Ungleichheit. Überlegungen zur Rolle der Bildung im konservativen Wohlfahrts- und Bildungsstaat	189
Lebenslange Selbstanpassung und die Kompetenz zur Selbstaussbeutung	201
Ausgesteuert? Bildungspolitische und -praktische Überlegungen jenseits des Mainstreams	207
Gesamtschulplatzgarantie und Hauptschulen abschaffen? Ein Beitrag zur kommunalen Bildungsplanung mit Blick auf die Schulstruktur	215
Soziale Ungleichheit in und durch Bildung!? – Die „offene Flanke“ und die Schlussfolgerung für die Schul- und Bildungsplanung	223