

Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Die empirische Untersuchung des Konstrukts Schulleistung</i>	11
1.1.	Die ökologische Betrachtungsweise	11
1.2.	Empirische Charakteristika von Schulnoten	18
1.2.1.	Schulnoten als Meßwerte	18
1.2.2.	Objektivität von Schulnoten	20
1.2.3.	Reliabilität von Schulnoten	22
1.2.4.	Validität von Schulnoten	23
1.2.5.	Schulnoten als abhängige Variable	25
1.2.6.	Zusammenfassung	31
1.3.	Merkmale von Lehrern	32
1.3.1.	Spekulative und intuitive Ansätze	32
1.3.2.	Empirische Ansätze	35
1.3.3.	Zusammenfassung	42
1.4.	Ableitung spezifischer Fragestellungen ..	43
1.4.1.	<u>Verteilungs- und Gütemerkmale der Noten</u> ..	43
1.4.2.	<u>Schulnoten in Abhängigkeit vom Schüler</u> ..	44
1.4.3.	<u>Schulnoten in Abhängigkeit vom Lehrer und von der Schulklasse</u>	44
2.	<i>Methode der Untersuchung</i>	46
2.1.	Die untersuchten Stichproben	46
2.2.	Die Schülermerkmale	47
2.2.1.	Der Allgemeine Schulleistungstest für vierte Klassen (AST4) von FIPPINGER (1967)	47
2.2.2.	Das Leistungsprüfsystem (LPS) von HORN (1962)	50
2.2.3.	Soziographische und biographische Daten ..	51
2.3.	Lehrermerkmale	52
2.3.1.	Der Fragebogen zur Erfassung der Extraversion, neurotischen Tendenz und Rigidität (ENNR) von BRENGELMANN & BRENGELMANN (1960)	53

2.3.2.	Der Fragebogen zur Erfassung direkter Einstellungen (FDE) von BASTINE et al. (1969, 1970)	54
2.3.3.	Der Lehrer-Einstellungsfragebogen (LEF 3)	55
2.3.4.	Soziographische und biographische Daten ..	56
2.4.	Noten	57
2.5.	Durchführung der Untersuchungen	58
2.6.	Auswertung der Daten	59
2.7.	Zusammenfassung	59
3.	<i>Analyse der Noten und Testdaten der Schülerstichprobe</i>	61
3.1.	Beschreibung der Stichprobe	61
3.2.	Noten	62
3.2.1.	Kennwerte der Notenverteilungen	62
3.2.2.	Transformation der Noten in T-Werte	63
3.2.3.	Reliabilität der Noten	64
3.3.	Testergebnisse der Schüler	66
3.3.1.	Verteilungsprüfungen	66
3.3.2.	Vergleich der Parallelformen	66
3.3.3.	Normen	69
3.4.	Vergleich verschiedener Schülergruppen ...	71
3.4.1.	Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen	71
3.4.2.	Noten, Testleistung und soziale Herkunft	73
3.5.	Zusammenfassung	74
4.	<i>Die Varianzaufklärung von Noten anhand der Interkorrelation von Schülerdaten</i>	76
4.1.	Korrelative Beziehungen der Schülerdaten	76
4.1.1.	Noten und Testleistungen	77
4.1.2.	Noten, bio- und soziographische Daten ...	79
4.1.3.	Testleistungen, bio- und soziographische Daten	80
4.2.	Varianzaufklärung von Noten	81
4.2.1.	Methode	81
4.2.2.	Ergebnisse der multiplen Regressionsanalysen	83
4.3.	Faktorenstruktur der Schulleistung	92
4.4.	Zusammenfassung	97

5.	<i>Lehrermerkmale, Klassenstruktur und Schulnoten</i> ..	99
5.1.	Die untersuchte Lehrerstichprobe	99
5.2.	Überprüfung der Verfahren zur Erfassung von Lehrermerkmalen	102
5.2.1.	Methodische Probleme	102
5.2.2.	Verteilungsform, Itemanalyse und Normierung	103
5.2.3.	Zusammenhänge zwischen den Skalen	105
5.2.4.	Zusammenhänge mit Geschlecht und Alter ...	106
5.2.5.	Vergleich mit vorliegenden Ergebnissen ...	107
5.3.	Die Abhängigkeit der Fachnoten vom Leh- rer und von der Klassenstruktur	109
5.3.1.	Methode	109
5.3.2.	Einzelkorrelationen mit den Fachnoten- mittelwerten der Klassen	111
5.3.3.	Regressionsanalysen	114
5.4.	Die Abhängigkeit der Führungsnoten vom Lehrer und von der Klassenstruktur	120
5.4.1.	Einzelkorrelationen mit den Führungs- notenmittelwerten der Klassen	120
5.4.2.	Regressionsanalysen	122
5.5.	Zusammenfassung	125
6.	<i>Diskussion der Ergebnisse</i>	127
7.	<i>Zusammenfassung der Arbeit</i>	139
8.	<i>Literaturverzeichnis</i>	141
Anhang	149
Autorenregister	166
Sachregister	169