

## Inhaltsverzeichnis

### HOCHSCHULLEHRER ALS LEHRENDE UND LERNENDE

#### Ein Beitrag zur Didaktik der Allgemeinen Didaktik

Vorwort	9
I. Hochschullehrer als Lehrer	15
I.1. Hochschullehrer im Zwiespalt zwischen Lehre und Forschung, Ausbildung und Bildung	15
I.2. Vertreter der "Allgemeinen Didaktik" als Hochschul- didaktiker	20
I.3. Eine Ausbildung für Ausbilder der Ausbilder?	25
I.4. Mitverantwortlich für den Praxisschock?	33
I.5. PH - "Studium", - "Kommunikation", - "Bildung" oder - "Unterricht"?	44
I.5.1. Die häufig verkannte Eigenart der PH	44
I.5.2. PH - "Studium"?	46
I.5.3. Anonymität der Gruppen	49
I.5.4. Kommunikation in Studium und Seminar	52
I.5.5. "Bildung" im Hochschulstudium	54
I.5.6. Hochschul - "Unterricht"?	58
I.6. Ein Hochschullehrer und seine Seminare werden "geboren"	65
I.7. Anhang zu Kapitel I, 6: Fünf Seminarpläne in verschiedenen, aufeinander folgenden Auflagen	74
I.8. Erläuterungen zum Anhang	113
II. Zur Didaktik und Methodik der "Allgemeinen Didaktik"	117
II.1. Didaktik als "Erziehungswissenschaft"	117

II.2.	Auswahl, Anordnung und Angehen einiger exemplarischer Themenkomplexe der Schulpädagogik/Allgemeinen Didaktik	131
II.2.1.	Zum Begriff "Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik"	131
II.2.2.	Eröffnung des didaktischen Problemhorizontes über das Thema der "Analyse und Planung von Unterricht" und anschließende, auf die Unterrichtsorganisation bezogene Themen	136
II.2.3.	Zugang zu fachtheoretischen und erziehungspraktischen Fragen über das Thema "Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihre schulpraktische Relevanz"	153
II.2.4.	Einsicht in Zusammenhänge der Schulgeschichte, Schulreform und Schulorganisation über das Thema "Bildung oder Ausbildung - Allgemeinbildung oder Berufsbildung" oder über andere, Schulreformmodelle oder vergleichende Aspekte beinhaltende Rahmenthemen	157
II.2.5.	Versuch, angehenden Lehrern Schule als "Sozialisationsinstanz", "Erfahrungs- und Erziehungsraum" nahezubringen - auch unter Einbeziehung schulischer und unterrichtlicher Konflikte	173
II.2.6.	Selbstvergewisserung des Lehrerstudenten durch Konfrontation mit der "Problematik des Lehrerberufs"	194
II.2.7.	Zur Exemplarität der vorgestellten Rahmenthemen	207
II.3.	Studentenzentriertes Vorgehen oder (Hochschul-)lehrerzentrierte Gängelung?	210
II.4.	Gruppenarbeit im Seminar	233
	Nachwort	249
III.	Literaturverzeichnis	251
IV.	Verzeichnis der aufgeführten Seminarpläne:	
Plan I	Von der Volksschule zur Gesamtschule (1. u. 2. Aufl.)	74
Plan II	Differenzierung und Unterricht (1. bis 4. Aufl.)	76
Plan III	Deutsches und ausländisches Schulwesen - ein Vergleich (1. bis 3. Aufl.)	89
Plan IV	Die Hausarbeit als Komponente im Unterricht (1. und 2. Aufl.)	104

Plan V	Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung (1. bis 4. Aufl.)	107
Plan VI	Organisation von Lernprozessen (1. u. 2. Aufl.)	142
Plan VII	Prinzipien der Unterrichtsgestaltung (1. bis 3. Aufl.)	148
Plan VIII	Das Verhältnis von Allgemeinbildung und Berufsbildung und sein Niederschlag in Schulreformkonzepten	159
Plan IX	Gliederung des deutschen Schulwesens	161
Plan X	Strukturplan des deutschen Bildungswesens (1. u. 2. Aufl.)	162
Plan XI	Begründung und Durchführung der Orientierungsstufe	165
Plan XII	Aufbau und Gliederung des Schulsystems und seine Reform	167
Plan XIII	Geschichte und gegenwärtige Probleme der Hauptschule	171
Plan XIV	Schule als Erfahrungs- und Erziehungsraum	177
Plan XV	Schulische Sozialisation (1. u. 2. Aufl.)	179
Plan XVI	'Schulleben' heute? (1. bis 3. Aufl.)	182
Plan XVII	Pädagogische Konflikte in Schule und Unterricht (1. bis 3. Aufl.)	188
Plan XVIII	Der Beruf des Lehrers (1. bis 6. Aufl.)	196
Plan XIX	Das Unterrichtsgespräch	223
Plan XX	Kreativität und Unterricht (1. u. 2. Aufl.)	225
Plan XXI	Produktive Lehr- und Lernsituationen (Darstellung und Analyse)	227
Plan XXII	Ausgewählte Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihre schulpraktische Relevanz (1. u. 2. Aufl.)	229