

Inhaltsverzeichnis

Seite

0.	Einleitung	1
1.	Problemfeld Schülerbeurteilung	3
1.1	Funktion von Schule in der Leistungsgesellschaft	3
1.2	Beurteilen und Benoten im historischen Überblick	5
1.3	Funktion von Leistungsbeurteilung im Zeugnis	8
1.4	Der Leistungsbegriff in der Grundschule	10
1.5	Leistungsbeurteilung und Bezugsnormen	14
2.	Determinanten der Urteilsbildung bei LehrerInnen	20
2.1	Systematische Beurteilungsfehler als Einflußfaktoren	21
2.2	Personenwahrnehmung als Einflußfaktor	25
2.3	Kausalattributionen	28
2.4	Pygmalion Effekt	36
3.	Einführung in die Verbalbeurteilung	40
3.1	Für und Wider einer Leistungsbeurteilung durch Noten	41
3.2	Für und Wider einer Verbalbeurteilung	45
3.3	Verbalbeurteilungen in der Praxis	52
3.3.1	Verbalbeurteilungen im Bundesgebiet	52
3.3.2	Verbalbeurteilung an bayerischen Grundschulen	55
3.3.3	Rechtliche und amtliche Bestimmungen an bayerischen Schulen	57
3.4	Untersuchungen zu Verbalbeurteilungen in der Grundschule	62
3.5	Elternbefragungen zum Problemfeld Verbalbeurteilung	63
3.6	Elternbefragung von SCHMIDT in Niedersachsen	63
3.7	Elternbefragung von R.SCHWARZER in NRW	64
3.8	Elternbefragung von BENNER und RAMSEGER in NRW	65
4.	Eigene Untersuchung: Elternbefragung	67
4.1	Methodisches Vorgehen und statistische Daten	67
4.2	Quantitative und qualitative Auswertung der Elternbefragung	70
4.3	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	103

4.4	Diskussion der Ergebnisse und Vergleich mit anderen Untersuchungen	108
5.	Analyse von Verbalbeurteilungen (Zeugnisanalysen)	112
5.1	Ergebnisse aus vorhandenen Zeugnisanalysen	112
5.1.1	Zeugnisanalyse von SCHMIDT in Niedersachsen	112
5.1.2	Zeugnisanalyse von SCHWARZER in NRW	113
5.1.3	Zeugnisanalyse von SCHEERER in NRW	114
5.1.4	Zeugnisanalyse von BENNER und RAMSEGER in NRW	116
5.1.5	Zeugnisanalyse von ELBING/BUSCHMANN in Bayern	118
5.1.6	Zeugnisanalyse von K.HAUBER	121
5.1.7	Zusammenfassung der bisherigen Untersuchungsergebnisse	122
5.2	Eigene Untersuchung: Zeugnisanalyse	124
5.3	Statistische Daten	124
5.4	Quantitative Analyse der Zeugnisse, allgemein	125
5.5	Quantitative Analyse der Beschreibung des Leistungsstandes	129
5.6	Qualitative Analyse des Sozialverhaltens	133
5.7	Qualitative Analyse des Lern- und Arbeitsverhaltens	159
5.8	Qualitative Analyse des Leistungsstandes	179
5.8.1	Leistungsbeschreibung und Bezugsnorm	179
5.8.2	Ursachenzuschreibungen und Hilfestellungen	189
5.8.3	Verbalbeurteilung und Benotung	194
5.9	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	200
5.10	Diskussion der Ergebnisse	204
6.	Modelle der Konkretisierung pädagogisch determinierter Beurteilungen und Möglichkeiten für die Regelschule (Grundschule)	213
6.1	Beurteilungssystem der Bielefelder Laborschule von HARTMUT v. HENTIG	213
6.2	Beurteilungssystem der Odenwaldschule	217
6.3	Lernbegleitbögen und Beobachtungsbögen von BARTNITZKY/CHRISTIANI	219
6.4	Anregungen der Peter-Petersen-Schule in Köln	222
6.5	Ausblick: Möglichkeiten für die Regelschule	226

Anhang:

1.	Elternfragebogen	236
2.	Graphische Übersicht: Elternbefragung	240
3.	Graphische Übersicht: Zeugnisanalyse	244
4.	Literaturverzeichnis	246