

INHALTSVERZEICHNIS

1. Kapitel	Einführung in das Problem	1
1.1.	Die Krise der Beziehung von Linguistik und Fremdsprachendidaktik	1
1.2.	Die Relevanz von Wissenschaftsforschung und Bildungsforschung für das Verständnis der Beziehung von Linguistik und Fremdsprachendidaktik	8
1.2.1.	Wissenschaftsforschung	9
1.2.2.	Bildungsforschung	20
2. Kapitel	Bildungspolitische Rahmenbedingungen der Beziehung von Linguistik und Fremdsprachenunterricht	27
2.1.	Bedingungen von Innovationen des Sprachunterrichts im Bildungssystem	29
2.2.	Aspekte des gesellschaftlichen Bedarfs an Fremdsprachen	49
2.2.1.	Grundtendenzen der Entwicklung des Sprachbedarfs.	51
2.2.2.	Wissenschaftliche Kommunikation und Sprachbedarf: Rückblick auf die französische Renaissance.	55
2.2.3.	Aktuelle Aspekte des Sprachbedarfs	64
2.3.	Fremdsprachenunterricht nach 1945	75
2.3.1.	1945 - 1963. Philologie und Kulturkunde als Grundlage der Gymnasialbildung	75
2.3.2.	Bildungspolitische Veränderungen nach 1963 und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht	89
2.3.2.1.	Veränderungen in der Beziehung von Wissenschaft und Schule	89

2.3.2.2.	Zur Auffassung von wissenschaftsorientierter Bildung in den Reformkonzeptionen und ihre Beziehung zu den Fremdsprachen	94
2.3.2.3.	Die Auswirkungen der staatlichen Reformmaßnahmen auf die curriculare Stellung der Fremdsprachen	103
2.3.2.4.	Linguistik und Fremdsprachencurricula	114
3. Kapitel	Wissenschaftstheoretische Probleme der Beziehung von Theorie und Anwendung in der Entwicklung der Fremdsprachendidaktik	129
3.1.	Die Entfaltung der Beziehung von Theorie und Anwendung in der Entwicklung der Fremdsprachendidaktik und die Herausbildung interdisziplinärer Beziehungen	135
3.1.1.	Erste Ansätze zu einer wissenschaftlich begründeten Fremdsprachendidaktik vor 1900	135
3.1.2.	Linguistik und Fremdsprachendidaktik heute	140
3.1.2.1.	Die Einbeziehung linguistischen Wissens als erster Schritt zur Innovation des Fremdsprachenunterrichts	140
3.1.2.2.	Die Einbeziehung von Lernpsychologie und Erziehungswissenschaft als zweiter Schritt zur Innovation	144
3.1.2.3.	Versuche, mit dem Problem der Interdisziplinarität und der Beziehung von Theorie und Anwendung umzugehen	151
3.2.	Wissenschaftliche Probleme, praktische Probleme und der Prozeß ihrer technologischen Vermittlung	169
3.2.1.	Zur Unterscheidung von praktischen und wissenschaftlichen Problemen in Kuhns Theorie der Wissenschaftsentwicklung	178
3.2.2.	Die Überbrückung der Distanz von wissenschaftlichen und praktischen Problemen durch technologische Regeln bei Bunge	190

3.2.2.1.	Zum Problem der Deduzierbarkeit von Regeln praktischen Handelns aus Theorien	196
3.2.2.2.	Zur inhaltlichen Begründung technologischer Regeln	202
3.2.3.	Soziale und inhaltliche Determinanten der Entwicklung: die Finalisierungsthese	210
3.2.4.	Eine Besonderheit der Humanwissenschaften	218
4.	Abschließende Bemerkungen	225
	Anmerkungen	229
	Literaturverzeichnis	239