

Inhalt

Vorwort	1
Einleitung	4
1. Teil: Die Norm bei Paul Tillich - Entfaltung einer philosophisch- theologischen Problematik	7
Kapitel I: Der Kontext der Norm	8
1. System und Methode	8
2. Leben und Geist	18
3. Freiheit und Schicksal	24
Zusammenfassung	29
Kapitel II: Die Struktur der Norm	30
1. material - formal	30
2. unbedingt - bedingt	34
3. absolut - relativ	37
Zusammenfassung	50
Kapitel III: Die Funktion der Norm	51
1. Repräsentation	51
2. Vermittlung	65
3. Entlastung	72
Zusammenfassung	80
Kapitel IV: Der Inhalt der Norm	82
1. Philosophie und Theologie	82
2. Katholische Substanz - Protestantisches Prinzip	91
3. Die Norm der Normen	100
Zusammenfassung	114
2. Teil: Die pädagogische Norm als Problem von Geschichte und Gegenwart	115
Kapitel V: Norm und Tradition	116
1. Norm - ein Thema in der Geschichte	118
2. Die Normfrage als Problem des Historismus	128
3. Norm <u>in</u> der Zeit, nicht <u>von</u> der Zeit	140
Zusammenfassung	148
Kapitel VI: Norm und Geschichte	150
1. Pädagogik vor dem Problem von Geschichte und "Übergeschichte"	150
2. Horizontalität	158
3. Vertikalität	169
Zusammenfassung	175
Kapitel VII: Der gegenwärtige Stand der pädagogischen Normproblematik	177
1. Die Unentbehrlichkeit der Norm	177
2. Der Rückzug auf die Rationalität	188
3. Der Mangel an normativer Orientierung	201
Zusammenfassung	211

3. Teil: Paul Tillich und die pädagogische Normproblematik	213
Kapitel VIII: Die Pädagogik im System der Wissenschaften Paul Tillichs	214
1. Pädagogik als "Technik"	214
2. Die soziale Dimension der Pädagogik	221
3. Die Gewinnung der pädagogischen Norm	230
Zusammenfassung	240
Kapitel IX: Das Normproblem als Grundproblem	242
1. Die Einbeziehung der pädagogischen Norm- frage in die philosophisch-theologische Grundreflexion	242
2. Norm und Wert	250
3. Die Unmöglichkeit praktischer Handlungs- schemata	258
Zusammenfassung	271
Kapitel X: Das Normproblem als Konkretproblem	272
1. Norm als Grund- und Konkretphänomen	272
2. Norm und Liebe	283
3. Das Woher und das Wohin des Tuns	287
Zusammenfassung	291
Kapitel XI: Zusammenfassung und Ergebnis	292
1. Der erste Reflexionskomplex: Das Über- einander der Korrelationen	293
a) Die ontologische Korrelation	293
b) Die anthropologische Korrelation	294
c) Die ethische Korrelation	295
d) Die Frage einer vierten Korrelation im Bereich der Pädagogik	295
2. Der zweite Reflexionskomplex: Das Ineinander der Korrelationen	299
a) Die pädagogische Korrelation in Beziehung zur ontologischen Korrelation	301
b) Die pädagogische Korrelation in Beziehung zur anthropologischen Korrelation	301
c) Die pädagogische Korrelation in Beziehung zur ethischen Korrelation	303
3. Frage und Antwort zum Schluß	304
Zusammenfassung	307
4. Ergebnis	307
Literatur	309
Abkürzungen	317