

Inhalt

I	Vorwort	4
1.	Zur Intention des Buches	5
1.1.	Bedeutung und Funktionen der Leistungsfeststellung	5
1.2.	Das Problem der Wahl des Aufgabentyps	6
2.	Terminologische Klärung	7
2.1.	Zum Begriff TEST	7
2.2.	Zum Begriff TYPOLOGIE	7
3.	Prinzipien der Kategorisierung	9
3.1.	Erstes Prinzip: Kategorisierung nach der Funktion der Aufgaben	9
3.2.	Zweites Prinzip: Kategorisierung nach der Form der Aufgaben	13
4.	Anmerkungen zu der vorgelegten Typologie	15
5.	Die Typologie	19
5.1.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Hörverstehens	19
5.2.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Leseverstehens	43
5.3.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Sprechens	70
5.4.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Schreibens	92
5.5.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Hörverstehens und Sprechens in Kombination	111
5.6.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Leseverstehens und Schreibens in Kombination	122
5.7.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Hörverstehens und Schreibens in Kombination	136
5.8.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung des Leseverstehens und Sprechens in Kombination	144
5.9.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der lexikalischen Kompetenz	150
5.10.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der grammatischen Kompetenz	173
5.11.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der phonologischen Kompetenz	190
5.12.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der orthographischen Kompetenz	199
5.13.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der Fertigkeit in der Benutzung des Wörterbuchs	205
5.14.	Typen von Testaufgaben zur Prüfung der Fertigkeit in der Benutzung der Grammatik	214
6.	Anmerkungen	220
7.	Literaturverzeichnis	222