

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Einführung – Kurswechsel im Umgang mit als störend wahrgenommenem Verhalten in Schule und Unterricht</b><br><i>Bettina Amrhein &amp; Benjamin Badstieber</i>   | 9   |
| <b>I. THEORETISCH VERSTEHEN</b>   | 23  |
| Die Mehrdimensionale Diagnostik – Von der wahrnehmbaren Erscheinung zum Verborgenen – die Rekonstruktion als Möglichkeit des Verstehens und des Erklärens<br><i>Kerstin Ziemen</i>                                      | 24  |
| Lehrkräfte und Schüler*innen auf gemeinsamer Entdeckungsreise – Die emotionale-soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unterstützen<br><i>Norbert Störmer</i>  | 39  |
| Ökonomisierungsstress und Unterrichtsstörungen<br><i>Birgit Herz</i>  | 58  |
| Zur Bedeutung des schulischen Leistungsdispositivs für die Ausdifferenzierung und das Überdauern des Förderschwerpunktes emotionale und soziale Entwicklung – eine systemtheoretische Reflexion<br><i>Michael Urban</i> | 77  |
| Wider die Verhaltensregulation und Responsibilisierung: Befähigungstheoretische Perspektiven (auf Inklusion)<br><i>Benedikt Hopmann</i>   | 96  |
| Einführung in Mad Studies für verhaltensgestörte Pädagog*innen<br><i>Mai-Anh Boger</i>  | 113 |
| „(Un-)mögliche Kategorisierungen von Verhalten in der Schule“ – Historische und aktuelle Konstruktionen und Klassifikationen von als störend wahrgenommenem Schüler*innen-Verhalten<br><i>Elisabeth von Stechow</i>     | 133 |
| Schritte aus der teilnahmslosen Vernunft<br>Erkennen, Erklären, Verstehen, Handeln hinsichtlich emotionaler und sozialer Entwicklung. Ein Essay.<br><i>Georg Feuser</i>   | 145 |

|   |     |
|---|-----|
| Grundzüge einer Pädagogik der Ermöglichung. Zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten aus phänomenologischer Sicht – Ein Perspektivwechsel<br><i>Sophia Falkenstörfer</i>  | 166 |
| <b>II. EMPIRISCH BEOBACHTEN</b>   | 187 |
| Zur Problemkonstruktion im Diskurs der Sonderpädagogik bei Verhaltensstörungen<br><i>Julia Gasterstädt, Gerrit Hasche, Jana Helbig &amp; Svenja Meyer</i>   | 188 |
| Machtwirkungen im Interdiskurs: Zur Delegitimation pädagogischer Zugriffe auf ‚nicht_normale‘ Verhaltensweisen in der sonderpädagogischen Wissensproduktion zum Phänomen ADHS<br><i>Benjamin Haas</i>                               | 207 |
| Bedingtes Verhalten – „Inklusionsbedingungen“ als Ausweis exkludierender Praxen am Beispiel des Umgangs mit Autismus<br><i>Andreas Köpfer &amp; Katharina Papke</i>   | 225 |
| Grundschule in Zeiten der Pandemie – eine Fallstudie zu familialen Ungleichheiten und kindlichem Wohlbefinden<br><i>Jürgen Budde, Carolina Claus, Katharina Doden, Drorit Lengyel, Tobias Schroedler &amp; Nora Weuster</i>         | 244 |
| „Dealing with inequality“ – Reflexionen zum Lehrer*innenhandeln am Beispiel einer Bildungsexklusionskarriere<br><i>Florian Weitkämper</i>   | 268 |
| <b>III. PRAKTISCH HANDELN</b>   | 291 |
| Scham und Menschenwürde – ein Thema für die Schule<br><i>Stephan Marks</i>  | 292 |
| Restorative Approaches in Schools: Technique or Philosophy?<br><i>Richard Hendry</i>  | 311 |
| Einladung zum Paradigmenwechsel ohne Rezeptgarantie!<br>Neue Autorität in der Schule – Starker Halt durch starke Haltung<br><i>Ines Schiermeyer-Reichl</i>  | 329 |
| „Is anstreng, Lehrer sein?“ Die Praxis von Achtsamkeit und Mitgefühl fördert einen Perspektivwechsel auf „problematisches“ Verhalten<br>Schulpraktische Beispiele aus achtsamen phänomenologischen Gesprächen<br><i>Nils Altner</i> | 345 |

|  |     |
|--|-----|
| Attending In and Out: Synergising mindful and restorative practice<br><i>Edward Sellman &amp; Bettina Amrhein</i>  | 356 |
| „Gesundheit ist wichtig – auch im Kopf“: Evaluation psycho-sozialer Belastungsfaktoren von Schüler*innen und Eltern – Das Beispiel einer Duisburger Grundschule während der Corona-Krise.<br><i>Martin Gerste</i>                              | 378 |
| Bringing Mindfulness to Teaching, Breath by Breath<br><i>Deborah Schoeberlein David</i>  | 396 |
| <b>„Was wird denn dann aus unserer Zunft?“ – Gemeinsam auf dem Weg zur Konstruktion eines schulpädagogischen Blicks auf das emotionale und soziale Erleben im Unterricht</b><br><i>Benjamin Badstieber, Malte Thiede &amp; Bettina Amrhein</i> | 409 |
| <b>Autor*innenverzeichnis</b>  | 424 |