

Inhalt

Einführung – Kurswechsel im Umgang mit als störend wahrgenommenem Verhalten in Schule und Unterricht <i>Bettina Amrhein & Benjamin Badstieber</i>	9
I. THEORETISCH VERSTEHEN	23
Die Mehrdimensionale Diagnostik – Von der wahrnehmbaren Erscheinung zum Verborgenen – die Rekonstruktion als Möglichkeit des Verstehens und des Erklärens <i>Kerstin Ziemen</i>	24
Lehrkräfte und Schüler*innen auf gemeinsamer Entdeckungsreise – Die emotionale-soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unterstützen <i>Norbert Störmer</i>	39
Ökonomisierungsstress und Unterrichtsstörungen <i>Birgit Herz</i>	58
Zur Bedeutung des schulischen Leistungsdispositivs für die Ausdifferenzierung und das Überdauern des Förderschwerpunktes emotionale und soziale Entwicklung – eine systemtheoretische Reflexion <i>Michael Urban</i>	77
Wider die Verhaltensregulation und Responsibilisierung: Befähigungstheoretische Perspektiven (auf Inklusion) <i>Benedikt Hopmann</i>	96
Einführung in Mad Studies für verhaltensgestörte Pädagog*innen <i>Mai-Anh Boger</i>	113
„(Un-)mögliche Kategorisierungen von Verhalten in der Schule“ – Historische und aktuelle Konstruktionen und Klassifikationen von als störend wahrgenommenem Schüler*innen-Verhalten <i>Elisabeth von Stechow</i>	133
Schritte aus der teilnahmslosen Vernunft Erkennen, Erklären, Verstehen, Handeln hinsichtlich emotionaler und sozialer Entwicklung. Ein Essay. <i>Georg Feuser</i>	145

Grundzüge einer Pädagogik der Ermöglichung. Zum Umgang
mit Verhaltensauffälligkeiten aus phänomenologischer Sicht –
Ein Perspektivwechsel
Sophia Falkenstörfer 166

II. EMPIRISCH BEOBACHTEN 187

Zur Problemkonstruktion im Diskurs der Sonderpädagogik bei
Verhaltensstörungen
Julia Gasterstädt, Gerrit Hasche, Jana Helbig & Svenja Meyer 188

Machtwirkungen im Interdiskurs: Zur Delegation pädagogischer
Zugriffe auf ‚nicht_normale‘ Verhaltensweisen in der sonderpädagogischen
Wissensproduktion zum Phänomen ADHS
Benjamin Haas 207

Bedingtes Verhalten – „Inklusionsbedingungen“ als Ausweis
exkludierender Praxen am Beispiel des Umgangs mit Autismus
Andreas Köpfer & Katharina Papke 225

Grundschule in Zeiten der Pandemie – eine Fallstudie zu familialen
Ungleichheiten und kindlichem Wohlbefinden
*Jürgen Budde, Carolina Claus, Katharina Doden, Drorit Lengyel,
Tobias Schroedler & Nora Weuster* 244

„Dealing with inequality“ – Reflexionen zum Lehrer*innenhandeln
am Beispiel einer Bildungsexklusionskarriere
Florian Weitkämper 268

III. PRAKTISCH HANDELN 291

Scham und Menschenwürde – ein Thema für die Schule
Stephan Marks 292

Restorative Approaches in Schools: Technique or Philosophy?
Richard Hendry 311

Einladung zum Paradigmenwechsel ohne Rezeptgarantie!
Neue Autorität in der Schule – Starker Halt durch starke Haltung
Ines Schiermeyer-Reichl 329

„Is anstreng, Lehrer sein?“ Die Praxis von Achtsamkeit und Mitgefühl
fördert einen Perspektivwechsel auf „problematisches“ Verhalten
Schulpraktische Beispiele aus achtsamen phänomenologischen
Gesprächen
Nils Altner 345

Attending In and Out: Synergising mindful and restorative practice <i>Edward Sellman & Bettina Amrhein</i>	356
„Gesundheit ist wichtig – auch im Kopf“: Evaluation psycho-sozialer Belastungsfaktoren von Schüler*innen und Eltern – Das Beispiel einer Duisburger Grundschule während der Corona-Krise. <i>Martin Gerste</i>	378
Bringing Mindfulness to Teaching, Breath by Breath <i>Deborah Schoeberlein David</i>	396
„Was wird denn dann aus unserer Zunft?“ – Gemeinsam auf dem Weg zur Konstruktion eines schulpädagogischen Blicks auf das emotionale und soziale Erleben im Unterricht <i>Benjamin Badstieber, Malte Thiede & Bettina Amrhein</i>	409
Autor*innenverzeichnis	424