

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
Friederike Heinkel und Benjamin Krasemann	
Einschluss und Ausschluss – zur Erfahrbarkeit von Inklusion	
Erfahrung und Inklusion – Herausforderungen für die Lehrer*innenbildung	9
Friederike Heinkel und Benjamin Krasemann	
Erfahrung aus zweiter Hand – Kontexturen der sozialen Konstruktion von Inklusion	29
Dirk Hülst	
Determinanten inklusiver Überzeugungen bei Studierenden des Grundschullehramts zu Studienbeginn	49
Sebastian Vogel, Dumitru Malai, Frank Lipowsky, Johannes Osterberg und Marc Motyka	
Zugänge zur Erfahrungswirklichkeit inklusionsorientierter Praxis	
Zuständigkeit und Erfahrung. Perspektiven Studierender des Lehramts und der Sozialen Arbeit auf multiprofessionelle Kooperation in Ganztagschulen	71
Lea Stahl, Johanna Valentin, Natalie Fischer und Hans Peter Kuhn	
Das Audiostatement – dokumentierte Erfahrung, Reflexionsanregung und neue Forschungsmethode	89
Christina Heise und Friederike Heinkel	

Wissenschaftlich begleitete Erfahrungen mit Beobachtungen zu pädagogischen Beziehungen – ein Beitrag zur Schaffung von Diskontinuitäten im Lehramtsstudium?	109
Deborah Weißer, Friederike Heinzel und Natalie Fischer	
Zugänge zu inklusiver Schulentwicklung: Unvertrautes mit Fallarbeit und Forschendem Lernen erschließen	129
Julia Hofmann, Gianmarco Crapa, Friederike Heinzel und Barbara Koch	
Erfahrung als Normalität – Grundschullehramtsstudierende auf der Suche nach normativer Handlungsanleitung im Sprechen über Fälle aus dem Praxissemester	149
Julian Storck-Odabaşı	
Inklusion als Erfahrungsbereich in der Berufsbildung	
Praxiserfahrungen von Lehrkräften im Umgang mit Inklusion und Heterogenität in der bautechnischen Berufsbildung – Zwischenergebnisse einer qualitativen Studie	169
Christian Schaub und Alexandra Bach	
Erfahrungen und Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften für die Berufsschule beim Diagnostizieren im Inhaltsbereich der Prozentrechnung	189
Rita Borromeo Ferri, Natalie Hock und Maximilian Meyer	
Erfahrungen mit Mehrsprachigkeit und Sprachbildung	
Erfahrungen als Ressource für die Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf durchgängig sprachbildenden Unterricht – konzeptionelle und empirische Perspektiven	213
Karin Aguado und Holger Schiffel	
Multiperspektivität, Mehrsprachigkeit und Language Awareness: Zeitzeugnisse und Lebensgeschichten als Gegenstand einer Studierendenkonferenz	231
Claudia Finkbeiner, Christine Pflüger und Laura Wetzel	
Kontakt und Wertschätzung von Ressourcen – Lehramtsstudierende im Austausch über Migrationsgeschichten	255
Julia Kern	

Erfahrungen von Studierenden des Lehramts Grundschule mit mehrsprachigen Lernformaten in der Schulpraxis	273
Saskia Becker, Friederike Heinzel, Norbert Kruse und Lis Schüler	