

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Organisation des Buchs	XIII
I Definition und Entwicklungslinien der Psychologischen Diagnostik	1
1 Definition	3
1.1 Gegenstand der Psychologischen Diagnostik	3
1.2 Beziehungen zu anderen Feldern der Psychologie	8
1.3 Objekte und Sachverhalte	11
2 Entwicklungslinien	13
2.1 Frühe Ansätze	13
2.2 Messung psychischer Merkmale	15
2.3 Erste Periode der Diagnostik: Galton	16
2.4 Zweite Periode der Diagnostik: Ebbinghaus, Binet	18
2.5 Beginn der Persönlichkeitsdiagnostik	24
II Konstruktion und Überprüfung von Testverfahren	29
3 Merkmale und Gütekriterien psychologischer Tests	31
3.1 Merkmale psychologischer Testverfahren	32
3.1.1 Definition von Tests	32
3.1.2 Aktuelles Verhalten und Persönlichkeitsmerkmale	36
3.1.3 Typisches und „maximales“ Verhalten	39
3.1.4 Illustrative Beispiele	41
3.1.5 Testwerte	44
3.2 Itemkonstruktion und -zusammenstellung	46
3.2.1 Konstruktdefinition	47
3.2.2 Erstellung der Itemmenge	47
3.2.3 Itemformulierung	49
3.2.4 Antwortformate	51
3.2.5 Zusammenstellung der Items	55
	V

3.3	Itemkennwerte und Testwertverteilung	57
3.3.1	Schwierigkeit	58
3.3.2	Streuung	60
3.3.3	Trennschärfe	61
3.3.4	Verteilung der Testwerte	62
3.4	Reliabilität	63
3.4.1	Wahrer Wert und Fehler	64
3.4.2	Reliabilität und Standardfehler der Messung	66
3.4.3	Verfahren zur Reliabilitätsbestimmung	70
3.4.4	Bewertung der Reliabilität	78
3.5	Validität	78
3.5.1	Inhaltsvalidität	78
3.5.2	Kriteriumsvalidität	81
3.5.3	Konstruktvalidität	84
3.6	Normen und Bezugssysteme	87
3.6.1	Normorientierte Vergleiche	88
3.6.2	Kriteriumsorientierte Vergleiche	94
3.6.3	Individuelle und ipsative Vergleiche	95
3.7	Testfairness, Messinvarianz und prädiktive Verzerrung	96
3.7.1	Definitionen	96
3.7.2	Messinvarianz	98
3.7.3	Prädiktive Verzerrung	101
3.8	Testbewertung	104
4	Modelle psychologischen Testens	106
4.1	Faktorenanalytische Modelle	107
4.1.1	Zielsetzung	107
4.1.2	Grundlegende Begriffe	108
4.1.3	Ein-Faktor-Modell	114
4.1.4	Mehr-Faktoren-Modelle	124
4.2	Item-Response-Theorie	129
4.2.1	Probleme linearer Modelle	130
4.2.2	Logistische Testmodelle	133
4.2.3	1PL-Modell	134
4.2.4	2PL-Modell	139
4.2.5	3PL-Modell	140
4.2.6	Lokale Unabhängigkeit	141
4.2.7	Parameterschätzung	144
4.2.8	Informationsfunktion	148

III Diagnostische Urteile und Entscheidungen **153**

5 Der Prozess der diagnostischen Urteilsbildung	155
5.1 Klinische und statistische Urteilsbildung	156
5.1.1 Definitionen	156
5.1.2 Statistische Vorhersage	159
5.1.3 Empirische Befunde	162
5.1.4 Kritik und Antikritik	168
5.2 Paramorphe Modelle des Diagnostizierens	170
5.2.1 Definition	170
5.2.2 Lineare Modelle	172
5.2.3 Konfigurationsmodelle	175
5.3 Vorteile expliziter Modelle	180
5.4 Nutzung der klinischen Inferenz	181
5.5 Maschinelles Lernen	184
5.5.1 Definition	184
5.5.2 Klassifikationsbäume	185
5.5.3 Künstliche neuronale Netzwerke	189
5.5.4 Kreuzvalidierung	195
5.5.5 Erklärung und Vorhersage	203
5.6 Diskussion	209
5.7 Ausblick	211
6 Entscheidungstheoretische Grundlagen und antwortabhängiges Testen	213
6.1 Grundlagen	214
6.1.1 Diagnostik als Entscheidungshilfe	214
6.1.2 Basale Konzepte	215
6.1.3 Zwei Arten von „Korrektheit“	218
6.1.4 Unterschiedliche Perspektiven	220
6.1.5 Psychologische Aufgaben	221
6.2 Ein Rahmenmodell des diagnostischen Entscheidungsprozesses	222
6.3 Arten diagnostischer Entscheidungen	224
6.4 Selektionsentscheidungen	226
6.4.1 Variablenauswahl	226
6.4.2 Variablenkombination	227
6.4.3 Entscheidungsgüte	228
6.4.4 Entscheidungsnutzen	232
6.4.5 Entscheidungen außerhalb der Personalselektion	235
6.5 Sequenzielle Strategien	236
6.6 Bandbreiten-Fidelitäts-Dilemma	238

6.7	Aptitude-Treatment-Interaktionen	239
6.8	Antwortabhängiges Testen	241
6.8.1	Sequenzielle Verfahren	242
6.8.2	Adaptive Verfahren	245
7	Handlungstheoretische Grundlagen	249
7.1	Grundbegriffe der Handlungstheorie	250
7.2	Ausgangspunkt und Überblick	250
7.3	Defizite bei der diagnostischen Arbeit und deren traditionelle Organisation	252
7.3.1	Defizite	252
7.3.2	Traditionelle Organisation	253
7.4	Das handlungstheoretische Modell	255
7.4.1	Arbeitsfluss in der diagnostischen Praxis	255
7.4.2	Implikationen	258
7.4.3	Konkretisierung	259
7.4.4	Änderungswissen	262
7.4.5	Bestimmung des Zielzustands	265
7.4.6	Strategische und taktische Planung	266
7.5	Einzelfallorientierte und institutionelle Diagnostik	270
7.6	Bewertung	271
IV	Beschaffung und Integration diagnostischer Daten	273
8	Datenarten, multimodale und digitale Diagnostik	275
8.1	Datenbeschaffung für Forschung und Anwendung	275
8.2	Multimodale Diagnostik	277
8.3	Datenarten	278
8.4	Digitale Diagnostik	282
9	Das Interview	286
9.1	Begriffsbestimmung	286
9.2	Der Prozess der Befragung	287
9.3	Strukturiertheitsgrad des Interviews	290
9.4	Gütekriterien des Interviews	291
9.5	Arten des Interviews	293
9.6	Diskussion	293
10	Verfahren zur Beschaffung von L-Daten	296
10.1	Verhaltensbeobachtung	297

10.1.1	Einteilungsgesichtspunkte	298
10.1.2	Stichprobenplan und Beobachtungssystem	300
10.1.3	Segmentierung des Verhaltensstroms	301
10.1.4	Klassifikation des Verhaltens	303
10.1.5	Ratingverfahren	305
10.1.6	Sequenzielle Analysen	306
10.2	Verhaltensbeurteilung	310
10.2.1	Beobachtung und Beurteilung	310
10.2.2	Formen systematischer Verhaltensbeurteilung	310
10.3	Gütekriterien	314
10.3.1	Fehlerquellen	314
10.3.2	Objektivität	315
10.3.3	Reliabilität	317
10.3.4	Validität	318
10.4	Beitrag zu praktisch-diagnostischen Fragen	320
11	Verfahren zur Beschaffung von subjektiven Daten (Q-Daten)	322
11.1	Aufbau von Fragebogen	323
11.2	Persönlichkeitsinventare	325
11.2.1	Intuitive Fragebogenkonstruktion	325
11.2.2	Internal-induktive Fragebogenkonstruktion	326
11.2.3	Theoriegeleitet-deduktive Fragebogenkonstruktion	330
11.2.4	External-kriteriumsbezogene Fragebogenkonstruktion	331
11.2.5	Kombinierte Konstruktionsstrategien	337
11.3	Erfassung spezifischer Persönlichkeitsmerkmale	338
11.3.1	Ärger	338
11.3.2	Angst und Stressbewältigung	340
11.4	Erfassung von Interessen	346
11.5	Einstellungsfragebogen	348
11.6	Erfassung von Zuständen	350
11.7	Einflüsse auf das Antwortverhalten bei Selbstberichten	353
11.7.1	Testmaterialien	353
11.7.2	Spezielle Kontexteffekte	356
11.7.3	Personfaktoren	358
11.8	Diskussion	363
12	Verfahren zur Beschaffung von objektiven Daten (T-Daten)	364
12.1	Definition	365
12.2	Objektive Tests zu einzelnen Konstrukten: Kognitive Stile	367

12.2.1	Feldabhängigkeit	369
12.2.2	Interferenzneigung	371
12.2.3	Reflexivität-Impulsivität	373
12.2.4	Diskussion	374
12.3	Projektive Verfahren	375
12.3.1	Definition und Grundlagen	375
12.3.2	Der Rorschach-Test	376
12.3.3	Der Thematische Apperzeptionstest	379
12.3.4	Diskussion	382
12.4	Kognitiv-experimentelle (implizite) Verfahren	383
12.4.1	Verfahren zur Messung spezifischer Prozessmerkmale	384
12.4.2	Impliziter Assoziationstest	387
12.5	Diskussion	391
13	Fähigkeits- und Leistungstests	394
13.1	Leistungsmaßstäbe	395
13.2	Einteilung von Fähigkeits- und Leistungstests	396
13.3	Grundlagen der Intelligenzdiagnostik	398
13.3.1	Klassifikation von Fähigkeitsunterschieden	398
13.3.2	Faktoren intellektueller Leistungen	400
13.4	Intelligenztests	407
13.4.1	Wechsler-Intelligenztests	408
13.4.2	Adaptives Intelligenz Diagnostikum	412
13.4.3	Berliner Intelligenzstruktur-Test	414
13.4.4	Intelligenz-Struktur-Test	417
13.4.5	Nonverbale Tests	420
13.4.6	Interpretation von Intelligenztestwerten	423
13.4.7	Probleme und Perspektiven	424
13.5	Konzentration und Vigilanz	427
13.5.1	Konzentrationstests	428
13.5.2	Vigilanztests	430
13.5.3	Interpretation von Aufmerksamkeitsleistungen	431
14	Integration diagnostischer Befunde und Gutachtenerstellung	434
14.1	Allgemeine Merkmale der Begutachtung	435
14.2	Arten diagnostischer Gutachten	436
14.3	Aufbau eines psychologischen Gutachtens	437

V	Anwendungsfelder der Diagnostik	443
15	Arbeits- und organisationspsychologische Diagnostik	445
15.1	Diagnostische Tätigkeiten in Organisationen	446
15.2	Arbeits- und Anforderungsanalyse	447
15.3	Diagnostik bei der Person	451
15.3.1	Überblick	451
15.3.2	Eigenschaftsorientierte Verfahren	453
15.3.3	Simulationsorientierte Verfahren	463
15.3.4	Das Assessment Center	468
15.3.5	Biographieorientierte Verfahren	474
15.4	Leistungsbeurteilung	479
15.4.1	Funktionen der Leistungsbeurteilung	479
15.4.2	Kriterien	480
15.4.3	Dimensionen beruflicher Leistung	481
15.4.4	Beurteilungsverfahren	482
15.4.5	Ausblick: Formale Systeme der Leistungsbeurteilung	483
15.5	Diagnostik bei der Situation	483
15.5.1	Diagnostik bei der Arbeitsgruppe	483
15.5.2	Führungsdiagnostik	487
15.5.3	Diagnostik bei der Organisation	494
15.6	Integration und Ausblick	496
16	Klinische und gesundheitspsychologische Diagnostik	499
16.1	Aufgaben der Klinischen Psychologie und der Gesundheitspsychologie	499
16.2	Klinisch-psychologische Diagnostik	500
16.2.1	Zielsetzung	500
16.2.2	Konzeptualisierung psychischer Störungen	502
16.2.3	Systematisierung klinisch-diagnostischer Ansätze	505
16.2.4	Systeme zur Klassifikation psychischer Störungen	512
16.2.5	Das klinische Interview	534
16.2.6	Klinische Diagnostik auf der Basis von L-Daten	536
16.2.7	Klinische Diagnostik auf der Basis von Q-Daten	540
16.2.8	Klinische Diagnostik auf der Basis von T-Daten	554
16.2.9	Klinische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	555
16.3	Gesundheitspsychologische Diagnostik	563
16.3.1	Ziele und Bereiche der gesundheitspsychologischen Diagnostik	563
16.3.2	Evaluation gesundheitspsychologischer Maßnahmen	580
16.3.3	Anpassung bei medizinischen Eingriffen: Ein Beispiel multimodaler prozessorientierter Diagnostik	581

17 Pädagogisch-psychologische und Erziehungsdiagnostik	588
17.1 Überblick	589
17.2 Diagnostik individueller Merkmale	590
17.2.1 Kognitive Lernvoraussetzungen	590
17.2.2 Emotionale und motivationale Merkmale	596
17.2.3 Arbeitsverhalten und Lernstrategien	603
17.3 Lernresultate	605
17.3.1 Prüfungen	605
17.3.2 Schulleistungstests	606
17.3.3 Erfassung des Erreichens von Lehrzielen	607
17.4 Diagnostik bei der Schullaufbahnberatung	611
17.4.1 Schuleintritt	611
17.4.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf	612
17.4.3 Übertritt in weiterführende Schulen	614
17.5 Diagnostik von Umwelt- und Systemmerkmalen	615
17.5.1 Schul- und Klassenklima	615
17.5.2 Verhalten von Lehrkräften und Interaktion im Unterricht	616
17.5.3 Beziehungen unter Schülern und Schülerinnen	618
17.6 Familiäre Interaktion und Erziehungsverhalten	620
17.6.1 Erziehungsstile	621
17.6.2 Verfahren	622
17.6.3 Probleme und Perspektiven	627
 Literaturverzeichnis	 629
 Index	 673