

STUDIEN ZUR
INTERNATIONALEN SCHULBUCHFORSCHUNG

Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts

Herausgegeben von
Prof. Dr. Ernst Hinrichs
Direktor des Georg-Eckert-Instituts
für Internationale Schulbuchforschung
in Braunschweig

Band 53

Der Islam
in den Schulbüchern
der Bundesrepublik Deutschland

Herausgegeben von
Abdoldjavad Falaturi

Teil 3

**Hans Vöcking · Hans Zirker
Udo Tworuschka · Abdoldjavad Falaturi**

**Analyse der
katholischen Religionsbücher
zum Thema Islam**

Braunschweig 1988

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Einführung	VII
Bemerkungen	IX
Transkriptionstabelle	XIII

I	Einleitung	1
I.1.	Zum Entstehungsprozeß dieses Bandes	1
I.1.1	Konzeption	1
I.1.2	Verfahrensweise	2
I.1.3	Fragehorizont	2
I.1.3.1	Allgemeines	2
I.1.3.2	Lernziele	2
I.1.3.3	Medien/Methoden	3
I.1.3.4	Lehrerhandbuch	3
I.1.3.5	Fragen zum religionspädagogischen Ansatz	4
I.1.3.6	Beurteilung der Wahrnehmungsmuster und Urteilsstrukturen	4
I.2	Die katholische Kirche und die Muslime	6
I.2.1	Von der Konfrontation zur „Hochachtung“	6
I.2.2	Das Zweite Vatikanische Konzil	7
I.2.3	Die Gesprächsbasis: Der EINE Gott	10
I.2.4	Nach dem Konzil	11
I.2.5	Ausblick	13
I.2.6	Anmerkungen	14
I.3.	Das Thema „Islam“ im katholischen Religionsunterricht — Didaktische Voraussetzungen	16
I.3.1	Grundzüge des religionspädagogischen Interesses an fremden Religionen	16
I.3.2	Bedeutung und Grenzen der theologischen Vorgaben des Zweiten Vatikanischen Konzils für die Didaktik	18
I.3.3	Ein symptomatisches Beispiel: Das Thema „Islam“ in der Geschichte einer religionspädagogischen Zeitschrift	19
I.3.4	Die besondere Herausforderung des christlichen Selbst- verständnisses durch den Islam	22
I.3.4.1	Der Islam als geschichtliche Revision des Christentums	22
I.3.4.2	Die christliche Erfahrung des eigenen Überzeugungsverlustes	23
I.3.4.3	Die Zuordnung von Religion und Gesellschaft	24
I.3.5	Lernen in der Balance von Wahrnehmung und Wertung	25
I.3.6	Anmerkungen	27

II.	Grundinformationen zu den in den Schulbüchern behandelten Themen ..	30
II.1	Vorbemerkung	30
II.2	Gott/Theologie	31
II.2.1	Begriffsbestimmung	31
II.2.1.1	Gott	31
II.2.1.2	Islam	31
II.2.2	Der Begriff „Islam“ im koranischen Sprachgebrauch	32
II.2.3	Monotheismus als Wesensgehalt der Beziehung zwischen Gott und Mensch	33
II.2.4	Raḥma (= Gnade, Barmherzigkeit) — substantielles Element des koranischen Gottesverständnisses	33
II.2.5	Das Spannungsfeld zwischen menschlicher Entscheidungsfreiheit und der Allmacht Gottes	34
II.2.5.1	Die Schöpfereigenschaft Gottes	35
II.2.5.2	Willensfreiheit des Menschen	35
II.3	Koran	37
II.3.1	Allgemeine Erläuterung	37
II.3.2	Zur Entstehung	38
II.3.3	Zum Aufbau	38
II.3.4	Der Koran im islamischen Selbstverständnis	39
II.3.4.1	Der Koran: Eingebung von Gott	39
II.3.4.2	Der Koran: Authentisches Gotteswort	39
II.4	Muhammad	40
II.4.1	Die Person Muhammad	40
II.4.2	Kindheit	40
II.4.3	Muhammads Jugend (bis zur Heirat)	41
II.4.4	Die Zeit von der Heirat bis zur Berufung	42
II.4.5	Die Berufung Muhammads	43
II.4.6	Muhammad und die mekkanischen Polytheisten	44
II.4.7	Muhammad nach dem Tode seines Onkels Abū Ṭālib und seiner Frau Chadidja	44
II.4.8	Das Verhältnis Muhammads zu Juden und Christen (Schriftbesitzern) in Mekka	45
II.4.9	Hiğra (Auswanderung) nach Medina	48
II.4.10	Muhammad in Medina	49
II.4.11	Aufbau der „umma“ (Gemeinschaft)	50
II.4.12	Das Verhältnis von Muhammad in Medina zu den Gläubigen (Muhāğirūn und Anṣār), Schriftbesitzern (Juden und Christen), Polytheisten und Munāfiqūn (Heuchlern, Zwietrachtstiftern)	52
II.4.13	Die Persönlichkeit Muhammads	56
II.5	Die Bedeutung der umma für die islamische Welt	58

II.5.1	Die umma als Gemeinschaft der Muslime	58
II.5.2	Der Mensch als Statthalter Gottes und seine Verantwortung gegenüber Gott und umma.....	58
II.5.3	Die Fünf Säulen und Sechs Glaubensartikel des Islam	59
II.5.4	Šarī‘a als Ordnungsprinzip muslimischer Gemeinschaft	59
II.5.5	Die Verantwortung des Muslim für die umma	60
II.5.6	Die Schwierigkeit des Aufbaus eines islamischen Idealstaats	61
II.5.7	Die Stellung der Frau in der islamischen Gemeinschaft (umma)	61
II.5.7.1	Die Familie als Grundlage	61
II.5.7.2	Gleichwertigkeit von Frau und Mann	62
II.5.7.3	Die Rolle der Frau in der Familie	62
II.5.7.4	Ehe- und Scheidungsrecht	63
II.5.7.5	Polygamie	64
II.5.7.6	Frau und Öffentlichkeit (Ausbildung, Kleidung)	64
II.5.7.7	Frau als Richterin und Zeugin	65
II.6	Der Islam in Geschichte und Gegenwart und das Verhältnis der Muslime zu Juden und Christen	67
II.6.1	Die Ausbreitung des Islam in Arabien	67
II.6.2	Ġihād	67
II.6.3	Die Ausbreitung des Islam nach Muhammad und die Konfrontation mit den Christen	69
II.6.4	Juden und Christen im islamischen Territorium	69
II.6.5	Das Verhältnis von Muslimen zu Juden und Christen auf kultureller Ebene	69
II.6.6	Die Begegnung der Muslime mit dem Abendland	70
II.6.7	Das Verhältnis von Muslimen und Christen heute	71
II.6.7.1	Begegnung im Dialog	71
II.6.7.2	Muslime im christlichen Europa	71
II.7	Anmerkungen	73
III	Buchprofile	82
III.1	Bibliographie der katholischen Religionsbücher	82
III.1.1	Primarstufe	82
III.1.2	Sekundarstufe I	82
III.1.2.1	Hauptschule	85
III.1.2.2	Hauptschule und weiterführende Schulen	86
III.1.2.3	Gymnasium	89
III.1.3	Sekundarstufe II	90
III.1.4	Berufsbildende Schulen	91
III.1.5	Katechismen	92
III.1.6	Kirchengeschichten	92
III.1.7	Textsammlungen	93

III.1.7.1	Textsammlungen für die Sekundarstufe I	93
III.1.7.2	Textsammlungen für die Sekundarstufe II	94
III.2	Liste der in Quellennachweisen verwendeten Abkürzungen.....	95
III.2.1	Primarstufe	95
III.2.2	Sekundarstufe I	95
III.2.2.1	Hauptschule	95
III.2.2.2	Hauptschule und weiterführende Schulen	96
III.2.2.3	Gymnasium	96
III.2.3	Sekundarstufe II	96
III.2.4	Berufsbildende Schulen	97
III.2.5	Katechismen	97
III.2.6	Kirchengeschichten	97
III.2.7	Textsammlungen	97
III.2.7.1	Textsammlungen für die Sekundarstufe I	97
III.2.7.2	Textsammlungen für die Sekundarstufe II	97
III.3	Buchprofile	99
III.3.1	Reihen für die Grundschule	99
III.3.1.1	Exodus	99
III.3.1.2	Die Welt ist unsere Aufgabe	101
III.3.1.3	Wie wir Menschen leben	102
III.3.1.4	Unter dem Regenbogen	106
III.3.1.5	Ich bin da	107
III.3.1.6	Religion in der Grundschule	108
III.3.2	Sekundarstufe I	109
III.3.2.1	Hauptschule	109
III.3.2.1.1	Religionsbuch	109
III.3.2.1.2	Religion in der Hauptschule	109
III.3.2.2	Hauptschule und weiterführende Schulen	112
III.3.2.2.1	Erkenne — Entscheide	112
III.3.2.2.2	Glaube gefragt	112
III.3.2.2.3	Christus gefragt	114
III.3.2.2.4	Zielfelder ru	114
III.3.2.2.5	Suchen und glauben	120
III.3.2.2.6	Zeit der Freude	122
III.3.2.2.7	Mitten unter euch	127
III.3.2.3	Realschule	130
III.3.2.3.1	Maßstäbe	130
III.3.2.4	Gymnasium	131
III.3.2.4.1	Christus die Wahrheit	131
III.3.2.4.2	Richtpunkte	132

III.3.2.4.3	Religion am Gymnasium	133
III.3.3	Sekundarstufe II	135
III.3.3.1	Gott unser Schöpfer und Vater	135
III.3.3.2	Grundkurs Religion	135
III.3.3.3	Fundus	137
III.3.4	Berufsbildende Schulen	139
III.3.4.1	Diskussion	139
III.3.4.2	Impulse zur Orientierung — Impulse zur Verantwortung	139
III.3.4.3	Kontakte	141
III.3.4.4	Grundlagen	143
III.3.4.5	Entscheidungen	144
III.3.5	Katechismen	146
III.3.5.1	Botschaft des Glaubens	146
III.3.5.2	Grundriß des Glaubens	146
III.3.6	Kirchengeschichten	148
III.3.6.1	Kirchengeschichte (Läppler)	148
III.3.6.2	Kirchengeschichte in Längsschnitten	149
III.3.6.3	Kirchengeschichte (Brüggeboes)	149
III.3.6.4	Von Jesus bis heute	150
III.3.6.5	Brennpunkte der Kirchengeschichte	153
III.3.6.6	Kleine Kirchengeschichte	153
III.3.7	Textsammlungen	154
III.3.7.1	Sekundarstufe I	154
III.3.7.1.1	Lesebuch	154
III.3.7.1.2	Lesestücke	154
III.3.7.1.3	Ausgeschlossen — Eingeschlossen	154
III.3.7.2	Sekundarstufe II	155
III.3.7.2.1	Alternativen	155
III.3.7.2.2	Theologisches Forum	155
III.3.8	Anmerkungen	158
IV	Analyse und Erläuterungen zu den Tabellen	159
IV.1	Verteilung auf Dimensionen	160
IV.1.1	Tabellarische Übersicht	160
IV.1.2	Erläuterungen	164
IV.2	Dimension I: Gott/Theologie	169
IV.2.1	Kategorien zu Dimension I	169
IV.2.2	Tabellarische Übersicht	170
IV.2.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension I	179
IV.3	Dimension II: Koran	182
IV.3.1	Kategorien zu Dimension II	182

IV.3.2	Tabellarische Übersicht	183
IV.3.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension II.....	194
IV.4	Dimension III: Muhammad	197
IV.4.1	Kategorien zu Dimension III	197
IV.4.2	Tabellarische Übersicht	198
IV.4.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension III.....	210
IV.5	Dimension IV: Umma/Gemeinschaft	213
IV.5.1	Kategorien zu Dimension IV	213
IV.5.2	Tabellarische Übersicht	216
IV.5.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension IV.....	235
IV.6	Dimension V: Verhältnis Islam/Christentum/Judentum	240
IV.6.1	Kategorien zu Dimension V	240
IV.6.2	Tabellarische Übersicht	241
IV.6.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension VI.....	252
IV.7	Dimension VI: Islamische Geschichte	255
IV.7.1	Kategorien zu Dimension VI	255
IV.7.2	Tabellarische Übersicht	256
IV.7.3	Erläuterungen der Kategorien von Dimension VI.....	268
V	Gesamtübersicht über das Islambild in katholischen Religionsbüchern ...	271
V.1	Vorbemerkung	271
V.2	Dimension I: Gott/Theologie	272
V.2.1	Problematik	272
V.2.2	Islam	272
V.2.3	Muslime	273
V.2.4	Vorherbestimmung (Kismet/qismet)	274
V.2.5	Monotheismus: Allahs Macht und Gewalt über die Menschen	275
V.2.6	Eschatologie: Auferstehung, Gericht, Hölle, Paradies	277
V.2.7	Fazit	278
V.3	Dimension II: Koran, das heilige Buch der Muslime	279
V.3.1	Vorbemerkung	279
V.3.2	Tendenzen und Ergebnisse	279
V.3.3	Einzelbeobachtungen	279
V.3.3.1	Das Wesen des Koran	279
V.3.3.2	Das Wirken des Koran	281
V.3.4	Fazit	281
V.4	Dimension III: Muhammad	283
V.4.1	Vorbemerkung	283
V.4.2	Muhammads Leben und Werk	283
V.4.2.1	Muhammads Rolle innerhalb des vermittelten Islam- und Koranbildes	283

V.4.2.2	Muhammad als erfolgreicher Herrscher	284
V.4.2.3	Muhammad als Prophet	285
V.4.2.4	Muhammad als Mensch vor und nach Beginn seiner Berufung	288
V.4.3	Fazit	291
V.5	Dimension IV: Umma/Gemeinschaft	293
V.5.1	Der Mensch als Individuum und als Mitglied der Gemeinschaft	293
V.5.1.1	Der Mensch, dem Willen Gottes unterworfen	293
V.5.1.2	Die „Fünf Säulen“	294
V.5.2	Gesetz und Staat im Islam	297
V.5.2.1	Das öffentliche Gesetz (šar‘a).....	297
V.5.2.2	Staat und Staatsgewalt im Islam	299
V.5.3	Gemeinwesen im Islam und der einzelne	301
V.5.3.1	Die islamische Gemeinschaft	301
V.5.3.2	Die Stellung der Frau im Islam	303
V.5.4	Fazit	309
V.6	Dimension V und VI: Islam in Geschichte und Gegenwart, hauptsächlich im Hinblick auf sein Verhältnis zu Judentum, Christentum und deren Anhängern	311
V.6.1	Islam und andere Religionsgemeinschaften	311
V.6.1.1	Vorbemerkung	311
V.6.1.2	Ausbreitung des Islam	311
V.6.1.3	„Heiliger Krieg“ als Methode der Ausbreitung des Islam	314
V.6.1.4	Islam und Christentum; ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede: das II. Vatikanische Konzil	317
V.6.2	Die heutige Begegnung von Angehörigen beider Religionen	321
V.6.2.1	Muslimische und christliche Schüler in der BRD	321
V.6.2.2	Diaspora in den islamischen Ländern in Geschichte und Gegenwart	324
V.6.2.3	Wie reagieren die Muslime heute auf die christlich-abend- ländische Zivilisation und Technik?	327
V.6.3	Fazit	330