

INHALTSVERZEICHNIS

Band 1: Einführung und Überblick

Teil I:

ZUR EINFÜHRUNG

1. EINLEITUNG DER HERAUSGEBER: Zur Zielsetzung der AHD-Tagung "Unterrichtskritik" und zur Anlage dieser Dokumentation 1
2. LUDWIG HUBER: Zwischen "Unterrichtskritik" und "Selbstevaluation von Lehrveranstaltungen. Zur Entwicklung und gegenwärtigen Lage in der Bundesrepublik 6
Lied über die Entwicklung der Hochschuldidaktik zur Wissenschaft 29

Teil II:

ALLGEMEINE ÜBERLEGUNGEN

1. HILBERT L. MEYER: Leitfaden für die handlungsorientierte Evaluation eines Hochschulprojekts zur Lehrerbildung 32
Das Evaluationsschwein, vor- und ausgestellt auf der Ausstellung der Arbeitsgruppen der Tagung "Unterrichtskritik" 63
2. ADOLF WINTELER: Schätzverfahren. Ein Bericht über anglo-amerikanische Untersuchungen 66
3. GERD DOERRY: Lehrveranstaltung als Rückmeldesysteme 99

Band 2: Erfahrungen und Folgerungen

Teil III:

AUSWERTUNG, RÜCKMELDUNG, KRITIK IN DER PRAXIS - ERFAHRUNGSBERICHTE AUS DEM HOCHSCHULUNTERRICHT

1. ULRICH PETER RITTER: Rückmeldung und Unterrichtskritik als Instrumente zur Selbststeuerung in einem wirtschaftswissenschaftlichen Seminar - Einige praktische Verfahren 127
2. BODO ALVENSLEBEN/RAINER MORSCH/JÜRGEN SCHIRMER: Veranstaltungsbegleitende Kritik unter ständiger Mitwirkung einer studentischen Arbeitsgemeinschaft 141
3. REINHARD FUHR/ROLF WESTERMANN: Unterrichtsauswertung durch Selbsteinschätzung - Ein kombiniertes Verfahren für die Auswertung eines Pädagogikseminars 159

4. JÖRG SOMMER: Ein Fragebogen zur Unterrichtssituation mit deskriptiven und präskriptiven Urteilen	170
5. LUDWIG HUBER/MARTHA MEYER-ALTHOFF: Von begleitender Beobachtung zu gemeinsamer Rekonstruktion von Seminaren. Am Beispiel literaturwissenschaftlicher Einführungskurse	185
6. ELISABETH MICHEL-ALDER: Rückmeldung und Evaluation in einem Intensivseminar an der Rechtsfakultät Freiburg (Schweiz)	199
7. WOLF RIECK: Teilnehmerorientierte Unterrichtskritik als Mittel der Weiterentwicklung und Neuplanung einer regelmäßig angebotenen Lehrveranstaltung	213
8. MARTHA MEYER-ALTHOFF: Selbstausswertung in Veranstaltungssequenzen am Beispiel des Projektstudiums Geschichte	225
9. WOLFGANG FICHTEN/KLAUS JAECKEL/RICHARD STINSHOFF: Lernschwierigkeiten in den Naturwissenschaften	237
10. AEMILIAN HRON: Gruppendiskussion als Mittel handlungsorientierter Evaluation und Unterrichtskritik	253
11. GABRIELE WENZEL-GLÄSSING: Unterrichtskritik und selbstkritische Einschätzung der eigenen Leistung. Am Beispiel des Instruments "Kursbogen" am Oberstufen-Kolleg	267
12. LOTHAR ZECHLIN/FRITZ HAAG: Curriculumforschung als Lernprozeß in einem Studiengang	280
13. HELGA BOYE: Sich des eigenen Lernens vergewissern. Bericht über Planung und Durchführung einer zweisemestrigen studentischen Projektgruppe am Fachbereich Rechtswissenschaft der FU 1975/76	293

Teil IV:

FOLGERUNGEN

1. ILSE BÜRMAN/ROBERT FRANCKE/WOLFGANG SCHMIDT/LUDWIG HÜBER: Orientierungshilfen für die Vorbereitung von Auswertung und Kritik im Hochschulunterricht	314
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ANHANG

I. Teilnehmerverzeichnis	334
II. Liste der Kurzberichte, die vor der Tagung der AHD eingereicht waren	337