

Inhaltsverzeichnis

	Ein Buch über Lehrer: Warum? Für wen?	5
1	Das Bild des Lehrers in der Öffentlichkeit	7
	Anmerkungen	10
2	Was ist für den Lehrer schwieriger und belastender geworden?	11
2.1	Der Lehrer und die Schule	11
2.1.1	Verwissenschaftlichung des Unterrichts	11
2.1.2	Besinnung auf die Bildungsziele	22
2.1.3	Reformen und ihre Wirkungen	32
2.1.4	Die überfüllten Klassen	36
2.1.5	Mitsprache in der Öffentlichkeit	43
2.1.6	Justifizierung des Unterrichtsgeschehens	44
	Anmerkungen	46
2.2	Der Lehrer und die Schüler	48
2.2.1	Der neue Sozialisationstyp	48
2.2.2	Ist der neue Sozialisationstyp schon überholt?	54
2.2.3	Zunahme kindlicher Verhaltensstörungen	55
2.2.4	Bedeutungswandel der Schule für die Schüler	63
	Anmerkungen	67
2.3	Der Lehrer und die Eltern	68
2.3.1	Eltern artikulieren deutlicher ihr gestiegenes Interesse an der Schule	68
2.3.2	Hindernisse für den Kontakt Eltern – Lehrer	70
2.3.3	Latente Spannungen zwischen Eltern und Lehrern	70
2.3.4	Kontakte auf der Delegierten-Ebene	74
2.3.5	Kontakte auf der Gruppen-Ebene	76
2.3.6	Individuelle Kontakte	77
	Anmerkungen	79
3	Probleme für das Selbstverständnis des Lehrers	80
3.1	Einstellungsänderungen des Lehrers	80
3.2	Eindringen der Psychologie in die Schule	83
3.2.1	Methoden der Leistungsmessung	83
3.2.2	Hinwendung zum Schüler	85
3.2.3	Lehrerpersönlichkeit	90
	Anmerkungen	96
3.3	Erziehungsstil	97
3.3.1	Diskrepanz widersprüchlicher Theorien	97
3.3.2	Diskrepanz zwischen Theorie und Praxis	98

3.3.3	Belastung des Lehrers durch die Disziplinfrage	100
	Anmerkungen	103
3.4	Der Generationenkonflikt im Lehrerzimmer	104
3.4.1	Neue Lebensformen der jungen Akademiker	104
3.4.2	Besondere Bedingungen im Lehrerkollegium	108
3.4.3	Beispiele für Reibungsflächen zwischen jüngeren und älteren Kollegen	111
	Anmerkungen	117
3.5	Besondere Anfängerprobleme	118
3.5.1	Die Sicht der Referendare	118
3.5.2	Die Sicht der Älteren	119
3.5.3	Die innere Situation der Referendare	122
	Anmerkungen	132
3.6	Diskrepanz zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und Schulalltag	133
3.6.1	Probleme der eigenen Fortbildung der Lehrer	133
3.6.2	Formale Kritik an der schulpädagogischen Literatur	134
3.6.3	Inhaltliche Kritik an der schulpädagogischen Literatur	137
	Anmerkungen	149
4	Das Fazit: Was ist zu tun?	150
	Anmerkungen	153
	Quellennachweis der Abbildungen	154