

# Inhaltsverzeichnis

<b>0</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Das Praxisfeld von Lehrern an Hauptschulen</b>	<b>13</b>
1.1	Die Position der Hauptschule im gegenwärtigen Bildungssystem	13
1.1.1	Genereller Überblick	13
1.1.2	Hauptschul-Konzeptionen im Zielkonflikt	13
1.1.3	Zur Entwicklung der Hauptschule: Ergebnisse und Tendenzen	18
1.2.	Determinanten und Ergebnisse in der Entwicklung der Hauptschule in West-Berlin	28
1.2.1	Determinanten und Ergebnisse der Entwicklung des Schulwesens in Berlin während der Nachkriegszeit bis zur ersten gesetzlichen Regelung 1947/48	28
1.2.2	Revision der Reformkonzeption und Umwandlung des „Praktischen Zweiges“ der Einheitsschul-Oberstufe zum Vorläufer der gegenwärtigen Hauptschule	37
1.2.3	Struktur und Ergebnisse der gegenwärtigen Hauptschule in West-Berlin	- 43
	A) Die formale Position der Hauptschule im Schulsystem von West-Berlin	44
	B) Regionale und sozialstatistische Merkmale	47
	C) Das Rekrutierungsfeld der Hauptschule: Selektionsmechanismen beim Übergang in diese Schulart	50
	D) Differenzierung und Selektion innerhalb der Hauptschule	55
	E) Sonderformen innerhalb der Hauptschule: „Beo“- und „E“-Klassen	61
	F) Hauptschule als Sekundarschule: Die 10. Klassen	67
	G) Ausländische Schüler in der Hauptschule	72
	H) Merkmale und Tendenzen der Hauptschule in West-Berlin	76
1.3	Institutionelle Determinanten schulischer Berufspraxis: Der Lehrer als Beamter	83
1.3.1	Determinanten des Beamtenrechts der Nachkriegszeit	84
	A) Zur Wiederaufnahme des Berufsbeamtentums auf dem Gebiet der Bundesrepublik Deutschland	84
	B) Die Entwicklung in Berlin	88

1.3.2	Einige allgemeine beamtenrechtliche Bezugspunkte	91
1.3.3	Institutionelle Aspekte für den Arbeitsplatz „Schule“	100
1.4	<i>Erste Zwischenbilanz: Intentionen, Determinanten und Ergebnisse im Praxisfeld von Lehrern an Hauptschulen als Ansatzpunkte für den Versuch, Qualifikationen und Kompetenzen für die Arbeit an diesen Schulen aus der beruflichen Situation abzuleiten</i>	111
<b>2</b>	<b>Die Ausbildung von Lehrern an Hauptschulen</b>	123
2.1	Merkmale und Tendenzen der gegenwärtigen Lehrerausbildung	123
2.1.1	Lehrerbildung und Schulreform	123
	A) Allgemeiner Überblick	123
	B) Zum Stellenwert der Lehrerweiterbildung	129
	C) Besondere Aspekte der Situation in Berlin	130
2.1.2	Lehrerausbildung und Hochschulreform	133
	A) Elemente beruflicher Sozialisation an Hochschulen: Ergebnisse der Hochschuldidaktik-Diskussion	134
	B) Partizipation und Verstaatlichung	139
	C) Exkurs: Bemerkungen zur „Einstellungsänderung“ durch die Hochschule und zum „Anpassungsprozeß“ beim Übergang in die Berufspraxis	141
	D) Zum Berufs- und Praxisbezug in der universitären Lehrerausbildung	147
2.2	Zur Ausbildungs-situation an der Pädagogischen Hochschule Berlin	157
2.2.1	Hinweise zur Struktur des Lehrerstudiums und zur Studienaufnahme an der PH Berlin	157
2.2.2	Ausstattung und Struktur der einzelnen Ausbildungsbereiche	162
	A) Personelle Ausstattung	164
	B) Materielle Ausstattung	166
	C) Studiengang und Ausbildungsstruktur	167
2.3	Aspekte der Berufseinführung von Hochschulabsolventen im Bereich „Hauptschule“ während der zweiten Ausbildungsphase	173
2.3.1	Ziele und Struktur der zweiten Phase	173
	A) Zur Struktur der schulpraktischen Ausbildung	174
	B) Curriculare Vorgaben und Rahmenbedingungen ihrer Umsetzung	175
	C) Abschlußmodalitäten	178
2.3.2	Einige empirische Befunde zu Aspekten der Berufseinführung von Lehramtsanwärtern an Hauptschulen	180

A)	Zu Inhalt und Umfang der beruflichen Tätigkeit von Lehramtsanwärtern	181
B)	Ausmaß und Entwicklung des Anteils an Lehramtsanwärtern unter den Lehrern an Hauptschulen West-Berlins	184
C)	Einige Problembereiche in der Berufseinführung von Lehramtsanwärtern an Hauptschulen	187
2.4	Bemerkungen zu Funktion und Relevanz von Lehrer-Prüfungen	189
2.5	<i>Zweite Zwischenbilanz: Vergleich der Befunde zur Lehrerausbildung mit Anforderungen und Erwartungen aus dem Praxisfeld „Hauptschule“</i>	191
<b>3</b>	<b>Zur beruflichen Praxis von Lehrern an Hauptschulen: Empirische Ergebnisse zum Unterrichtseinsatz</b>	199
3.1	Fachausbildung und Unterrichtseinsatz von Lehrern an allgemeinbildenden Schulen der Bundesrepublik Deutschland in Erhebungen der BLK	199
3.2	Ergebnisse einer Lehrer-Befragung an Hauptschulen in West-Berlin vom Herbst 1974	205
3.2.1	Anlaß, Methode und Durchführung der Befragung	205
3.2.2	Beschreibung der Stichprobe und der Auswertung	209
3.2.3	Darstellung einiger Ergebnisse	213
A)	Vergleich mit den BLK-Ergebnissen von 1971 zur Häufigkeit fachfremden Lehrereinsatzes	213
B)	Lehrbefähigung und Umfang des fachspezifischen Unterrichtseinsatzes	217
C)	Anzahl der zu unterrichtenden Fächer und der Fächer mit „subjektiver Qualifikation“	218
D)	Anzahl der in den einzelnen Fächern mit und ohne Lehrbefähigung planmäßig zu unterrichtenden Stunden	220
3.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse und Vergleich mit denen anderer empirischer Studien	223
3.3	Aspekte beruflicher Mobilität in der Lehrer-Statistik	226
3.4	<i>Dritte Zwischenbilanz/Schlußbetrachtung: Vergleich der Befunde zum Unterrichtseinsatz und der Lehrer-Statistik mit denen der Lehrerausbildung sowie mit Anforderungen und Erwartungen aus dem Praxisfeld „Hauptschule“</i>	232
<b>4</b>	<b>Anhang</b>	239
4.1	Analyse besonderer Problembereiche der Hauptschule – Frühjahr 1973	239
4.2	Literatur- und Quellenverzeichnis	251