

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Einleitung	11
1.1 Untersuchungsansatz	11
1.2 Praxisprobleme von Lehrern in der Berufseingangsphase	12
1.2.1 Ist der „Praxisschock“ nur noch ein historisches Problem?	12
1.2.2 Unterschiedlichkeit der Bedingungen und Ergebnisse	15
1.3 Zum Stellenwert von Kooperation für die Arbeit von Lehrern	16
1.3.1 Die Institutionalisierung der Kooperation in der Schule	16
1.3.2 Individuelle Probleme kooperativen Arbeitens	18
1.3.3 Kooperation und Selbstbestimmung	19
1.3.4 Kooperation und Kontrolle	20
1.3.5 Kooperation, Konkurrenz und Solidarität	21
1.4 Berufsanfangsprobleme von Lehrern und Kooperation	22
2. Erstellung der Stichprobe und Charakterisierung der Untersuchungspopulation	26
2.1 Vorgehen bei der Erstellung der Stichprobe	26
2.2 Charakterisierung der „Ausfälle“ zwischen erster und zweiter Befragung	28
2.3 Sozialdaten der Untersuchungspopulation	30
2.4 Alter, Geschlecht und soziale Situation	32
2.5 Zusammenfassung: Charakterisierung der Untersuchungsgruppe	35
3. Entwicklung in der Berufseingangsphase und „Praxisschock“	36
3.1 Entwicklung der angehenden Lehrer in der Zweiten Ausbildungsphase	36
3.2 Entwicklung der Unterrichtsorientierungen: Zum Analyseverfahren	40

3.3	Interne Struktur der Unterrichtsorientierungen: Ergebnisse der Faktorenanalysen	43
3.4	Unterrichtsorientierungen und die Frage des „Praxisschocks“	45
3.4.1	Die Orientierungen und ihre Entwicklung	45
3.4.2	Orientierungswandel infolge von Praxiserfahrung oder politischen Klimawechsels?	48
3.4.3	Berufliche Perspektiven und Praxiserfahrung	49
3.4.4	Zusammenfassung: Unterrichtsorientierungen und Bedeutung der Praxiserfahrung	51
3.5	Rahmenbedingungen und Orientierungswandel	52
3.6	Persönliche Voraussetzungen und Orientierungswandel ...	55
3.6.1	Geschlecht, Alter, Vorbildung und Berufserfahrung	56
3.6.2	Erfahrungen mit Lehrern aus der eigenen Schulzeit	62
3.7	Zusammenfassung: Zur Bedeutung von Praxiserfahrung und Biographie für die Unterrichtsorientierungen	67
4.	Kooperation in der Berufseingangsphase	70
4.1	Einleitung	70
4.2	Kooperation und Stellung der Lehrer in der Berliner Schulverfassung	71
4.3	Kooperationserfahrungen in der Zweiten Ausbildungsphase	73
4.3.1	Arten der Kooperation	73
4.3.2	Häufigkeit der Kooperation	75
4.4	Rahmenbedingungen, persönliche Voraussetzungen und Kooperation	76
4.4.1	Schulstufe und Schultyp	76
4.4.2	Fachunterschiede	79
4.4.3	Persönliche Voraussetzungen	81
4.5	Kooperationserfahrungen und Unterrichts- orientierungen	83
4.5.1	Kooperationserfahrungen und Sicherung von Schülermitarbeit	84
4.5.2	Kooperationserfahrungen und Unterrichts- orientierungen	88
4.5.3	Kooperationserfahrungen und Einschätzung der eigenen Entwicklung	91
4.6	Zusammenfassung: Kooperationserfahrungen in der Berufseingangsphase	93
5.	Hilfen bei der Bewältigung der beruflichen Anfangsprobleme	96
5.1	Mögliche Hilfen für den Anfänger im Lehrerberuf	96
5.2	Mögliche Hilfen in der Beurteilung durch die Befragten ...	97

5.3	Zusammenhänge in der Beurteilung von Hilfen	104
5.3.1	Faktorenanalyse: Hilfen durch Ausbildung in der Zweiten Phase und durch die Kollegen	104
5.3.2	Untergeordnete Rolle der Rahmenbedingungen	108
5.3.3	Persönliche Voraussetzungen und Hilfen	109
5.3.4	Zusammenhänge mit den Unterrichtsorientierungen	110
5.4	Zusammenfassung: Der Einfluß von Hilfen auf die Entwicklung der Unterrichtsorientierungen	118
6.	Zusammenfassende Überlegungen	120
7.	Anmerkungen	126
8.	Literaturverzeichnis	131
9.	Anhang	134
9.1	1. Fragebogen	135
9.2	2. Fragebogen	148