

Inhalt

Vorwort	7
<i>I. Ausgangsvoraussetzungen</i>	13
1. Bedeutung des Lehrerberufs und der Lehrerausbildung	13
2. Mängel der Lehrerausbildung	15
3. Wandlungen im Schulsystem und in der Lehrerausbildung	18
4. Schulstufen und Typen der Lehrämter	20
5. Differenzierung des Unterrichts und der Fächerstruktur der Sekundarschule	23
<i>II. Inhaltliche und strukturelle Reformen</i>	31
6. Der Innovations-Engpaß: Fällige Curriculum-Revisionen	31
6.1 Grundsätze der Curriculum-Entwicklung	31
6.2 Didaktik als Curriculum-Problem	36
6.3 Zur Curriculum-Revision der naturwissenschaftlichen Fächer	46
6.4 Zur Curriculum-Revision der philologisch-historischen Fächer	51
6.5 Die gegenwärtige Fähigkeit von Universität und Pädagogischer Hochschule zur Curriculum-Revision	55
7. Die vier Grundelemente der Lehrerausbildung	61
7.1 Das fachwissenschaftliche Studium	61
7.2 Das Studium der erziehungswissenschaftlichen Disziplinen	66
7.3 Das Studium der schulfachdidaktischen Umsetzung fachwissenschaftlicher Bestände	70
7.4 Praxis und Berufseinübung	75
8. Aufbau der Studiengänge für die verschiedenen Lehrämter	78
8.1 Grundsätzliches	78
8.2 Lehramtsstudiengänge für die einzelnen Schulstufen	82
8.3 Bisläng isolierte Studiengänge: Lehrämter an Sonderschulen und an Berufsschulen	89
8.4 Spezialstudiengänge	95
9. Weiterbildung	101

10. Organisation und Aufgabenteilung der lehrerausbildenden Institutionen	103
10.1 Vorbemerkungen zur gesamthochschulartigen Organisation	103
10.2 Universitäten und Pädagogische Hochschulen im Übergang zu Universitäten mit erziehungswissenschaftlichem Schwerpunkt	106
10.3 Zentren für Lehrerbildung	108
<i>III. Ausbildungskapazitäten und Planungsdaten</i>	114
11. Bedarf und Kapazitätsausbau	114
11.1 Lehrerbedarf für die einzelnen Schulstufen im Jahre 1980	114
11.2 Aufteilung der Studienplatzkapazitäten auf die lehrerausbildenden Institutionen	122
11.3 Bedarf an fachbezogenen Lehrbefähigungen	125
11.4 Hochschullehrerbedarf für die Lehrerausbildung	130
12. Entscheidungstermine, Planungsabläufe und Realisierungsstufen	133
<i>IV. Zusammenfassung</i>	141
<i>Anhang</i>	
Gutachten zur Frage der Neuordnung des erziehungswissenschaftlichen Studiums. Von Prof. Dr. Otto Ewert	147