

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	7
Der Beruf des Lehrers als pädagogisch-psychologisches Problem . . .	11

Erster Teil

DAS BILD DES LEHRERS UND SEINES BERUFES

1. Kapitel

Vom Idealbild zum Realbild des Lehrers	20
1. In der Geschichte der Pädagogik	20
2. In den Äußerungen moderner Pädagogen	24
3. In den Richtlinien und Lehrplänen	29
4. Im Selbstverständnis des Lehrers und in der Psychologie	30
5. In typologischen Versuchen	34
6. Zusammenfassung	35

2. Kapitel

Das Realbild des Lehrers und seines Berufes	39
1. Das Realbild unter sozialgeschichtlichem Aspekt	39
2. Das Realbild unter soziologischem Aspekt	41
3. Das Realbild unter pädagogischem Aspekt	49

3. Kapitel

Das Realbild des Lehrers in arbeitspsychologischer Sicht	54
1. Merkmale des Lehrerberufes	55
2. Struktur der Berufsarbeit	60
3. Struktur der Lehrerarbeit	62
a) Die Aufgabe	62
b) Die Arbeitsdurchführung	65
c) Das Arbeitsergebnis	67

4. Kapitel

Störbereiche im Arbeitsleben des Lehrers	70
1. Störfaktoren im Bereich der Schule	71
2. Störfaktoren im Bereich der eigenen Person	77
3. Störfaktoren in Bereichen außerhalb der Schule	78

Zweiter Teil

UNSERE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG

5. Kapitel

Fragestellung, Methode, Stichprobe	82
1. Fragestellung	82
2. Methodische Überlegungen	83
a) Methodisch relevante Untersuchungen	84
b) Zur Erfassung der Störfaktoren	85
Zur Verlässlichkeit der Erhebungsmethode	89
c) Zur Erfassung von Veränderungen im Charakter, in den Ein- stellungen und im Gesundheitszustand des Lehrers	91
Zur Verlässlichkeit der Erhebungsmethode	98
d) Zur Erfassung von Einstellungsveränderungen in der pädagogi- schen Dialektik (Nebenuntersuchung)	100
e) Zur Erfassung berufsbedingter Veränderungen (Vergleichs- untersuchung bei Forstbeamten)	102
f) Zusammenfassung	104
3. Stichprobe der Hauptuntersuchung	105

6. Kapitel

Störfaktoren im Beruf des Volksschullehrers	111
1. Gewichtigkeit und Rangplatz der einzelnen Faktoren (Klassen- stärke, Disziplin, Besoldung, soziale Stellung, Eltern, Kollegen, Schulaufsicht usw.)	111

2. Rangplatzkontrolle	117
3. Unterschiedliche Reaktionen verschiedener Lehrergruppen . . .	118
a) Aspekt „Lebensalter“	120
b) Aspekt „Dienstalter“	121
c) Aspekt „Ausbildung“	123
4. Befunde bei Stadtlehrern und bei Landlehrern	123
a) Gesamtübersicht	123
b) Signifikante Unterschiede	125
c) Typische Unterschiede	130
5. Zusätzlich genannte Störfaktoren	133

7. Kapitel

Veränderungen im Charakter, in den Einstellungen und im Gesundheitszustand des Volksschullehrers	138
1. Veränderungen in der Gesamtgruppe	139
2. Begründungen durch die Lehrer	146
3. Reaktionen verschiedener Lehrergruppen	150
4. Ergebnisse einer Kontrolluntersuchung	152
5. Einstellungsveränderungen in der pädagogischen Dialektik . . .	154

8. Kapitel

Vergleichsuntersuchung bei Forstbeamten	162
1. Störfaktoren im Forstberuf und im Lehrerberuf	162
2. Veränderungen im Charakter, in den Einstellungen und im Gesundheitszustand des Försters	166
3. Übereinstimmungen und auffällige Unterschiede bei den Veränderungseinschätzungen der Förster und der Lehrer	166

9. Kapitel

Zusammenfassung, Vergleich, Folgerungen	173
1. Unsere Untersuchungsergebnisse	173
2. Vergleich mit anderen Untersuchungen	177
3. Empfehlungen	184
a) Organisatorische Maßnahmen – als äußere Hilfe	185
b) Psychohygiene des Lehrers – als innere Hilfe	187
aa) Erarbeitung eines realistischen Selbst- und Berufsbildes	187
bb) Aufbau einer seelischen Hygiene im Schulalltag	189
c) Ausblick	195

Anlagen:

1. Erhebungsbogen für Lehrer	199
2. Erhebungsbogen für Förster	212
3. Erhebungsbogen zur Kontrolle und für die Nebenuntersuchung (Kontrollfragebogen)	225
Literaturverzeichnis	235