

Inhaltsverzeichnis

<i>Geleitwort</i>	9
<i>I. Einleitung: Hinführung zum Problem</i>	11
1. Der forschungsgeschichtliche Hintergrund	11
2. Das Verhältnis Psycholinguistik–Linguistik	11
3. Zur Unterscheidung von «competence» und «performance»	12
4. Das Verhältnis von Semantik und Syntax	14
5. Die Bestimmung der Semantik	18
6. Die Unzulänglichkeit des Assoziationskonzepts	19
7. Die Einheiten des sprachlichen Verhaltens und die Zielsetzung der Arbeit	22
8. Die Gliederung der Arbeit	25
<i>II. Die Syntax-Theorie von Chomsky</i>	27
1. Die drei Komponenten	27
2. Die syntaktischen Subkomponenten	27
3. Die Tiefenstruktur	28
4. Die Konstituentenstruktur und die Phrasenstrukturregeln	29
5. Die Verbindung zur Psychologie	31
<i>III. Die Relevanz der Phrasenstruktur für die Satzverarbeitung</i>	34
1. Experimente zur spontanen Sprache	34
2. Wahrnehmungsexperimente	35
3. Gedächtnisexperimente	37
<i>IV. Psychologische Theorien der Satzproduktion</i>	42
1. Einführende Überlegungen	42
2. Die Theorie von JOHNSON	43
3. Die Theorie von YNGVE	45
4. Die Vernachlässigung der Wortbedeutung	46
5. Die Inkonsistenz von Theorie und Befund bei JOHNSON ..	47
6. Die Inkonsistenz der Theorien mit anderen Wissensbeständen der Psychologie	49
<i>V. Die Bedeutung der Wortbedeutung</i>	52
1. Die Bedeutung als Bündel semantischer Merkmale	52

2. Die Frage nach den «Atomen der Bedeutung»	53
3. Syntaktische Selektionsrestriktion und das semantische Merkmalskonzept	55
4. Semantische Merkmale als psychologisches Konstrukt ..	57
5. Empirische Belege für die psychologische Nützlichkeit des Merkmalskonzeptes	59
<i>VI. Von der Wortbedeutung zur Satzbedeutung</i>	62
1. Die Satzbedeutung bei KATZ & FODOR und STEINBERG ...	62
2. Die Rolle des Verbuns im Satz	65
3. Die Prädikat-Argument-Konstruktion	67
4. Die Prädikat-Argument-Konstruktion und das Konzept der Tiefenstruktur in der Syntax-Theorie	69
5. Die Prädikat-Argument-Konstruktion und das Konzept der semantischen Merkmale	72
6. Zusammenfassung der theoretischen Überlegungen	76
<i>VII. Die Konstruktion des Versuchsmaterials</i>	78
1. Auswahl eines Satztyps für die Untersuchung	78
2. Die erste semantische Variable	79
3. Die zweite semantische Variable	82
4. Zusammenschau der Bedingungen	84
<i>VIII. Codiervorgänge und ihre Messung</i>	87
1. Die Entscheidung für das TEP-Maß von JOHNSON	87
2. Die Messung des Recodierens durch bedingte Wahrscheinlichkeiten	87
3. Die Bedeutung rückläufiger bedingter Wahrscheinlichkeiten	90
4. Die Messung des Recodierens über das Behalten von Sätzen	93
5. Unterschiede und Beziehungen zwischen dem TEP-Maß und der Behaltensleistung	93
<i>IX. Hypothesen</i>	96
1. Vorbemerkungen	96
2. Zur Kontrollbedingung	96
3. Zu den Experimentalbedingungen	98
<i>X. Versuchsaufbau und Versuchsablauf</i>	100
1. Versuchsaufbau	100
2. Die Füllsätze	100

3. Versuchsablauf	101
4. Zusammenfassung des Versuchs	102
5. Versuchspersonen	102
6. Zur Auswertung	103
<i>XI. Zum Einfluss der syntaktischen Struktur auf das Lernen von Sätzen</i>	104
1. Zur Intention dieses Kapitels	104
2. Mit JOHNSON übereinstimmende Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	104
3. Von JOHNSON abweichende Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	106
4. Zusammenfassende Diskussion der Befunde	111
5. Zusammenfassung	112
<i>XII. Vergleich der Bedingungen N und K</i>	114
1. Befunde zur Behaltensleistung, ausgedrückt in der Zahl korrekt reproduzierter Sätze	114
2. Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	114
3. Befunde zur Behaltensleistung pro Wort	116
4. Weitere Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	119
5. Ergänzende Befunde	119
6. Zusammenfassende Diskussion der Befunde	121
<i>XIII. Vergleich der Bedingungen V und K</i>	125
1. Zum semantisch-syntaktischen Konflikt	125
2. Befunde zur Behaltensleistung, ausgedrückt in der Zahl korrekt reproduzierter Sätze	127
3. Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	127
4. Diskussion zum Synonymbefund	131
5. Weitere Befunde zur bedingten Fehlerwahrscheinlichkeit	134
6. Befunde zur Behaltensleistung	135
7. Ergänzende Befunde	136
8. Exkurs über den Vergleich der Bedingungen N und V ..	137
9. Zusammenfassende Diskussion	140
<i>XIV. Abschließende Diskussion</i>	143
1. Vorbemerkung	143
2. Das Bedeutungskonzept	143
3. Das Problem des Elementarsatzes	144

<i>Zusammenfassung</i>	147
<i>Literatur</i>	151
<i>Anhang</i>	159
1. Verzeichnis der verwendeten Symbole und Abkürzungen	159
2. Tabellen	160
3. Sachregister	164