

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

Vorwort	I
1. Zur Diskussion um eine reformierte Lehrerausbildung und den Aufbau eines integrativen Anfangsstudiums	1
2. Das Anfangsstudium-Modell "Fächerintegrative Eingangsphase (EP)"	11
3. Zur Evaluation des Modells der Fächerintegrativen Eingangsphase	29
3.1 Untersuchungsannahmen und Thesen	29
3.2 Planung und Durchführung der Fragebogenuntersuchung	36
3.3 Zur Gültigkeit der Untersuchungsergebnisse	39
4. Studienbedingungen und Studienerfahrungen in den ersten Semestern des Lehramtsstudiums	42
4.1 Studium im ersten Semester: Eingangsphase und traditionelles Eingangsstudium	42
4.2 Das Wahlfachstudium	57
4.3 Vorbereitung und Durchführung des Großen Schulpraktikums (GSP)	67
5. Auswirkungen der Bedingungen des Studiums auf Verhalten und Einstellungen der Studenten	84
5.1 Faktorenanalyse der einstellungs- und erlebnisbezogenen Aussagen	85
5.2 Vergleich der EP-Studenten und der Studenten der traditionellen Einführungsseminare in den faktorenanalytisch gebildeten Dimensionen	91
5.3 Verhalten und Einstellungen der Studenten - Interpretation der Einzelaussagen	98
6. Ergebnisse und Konsequenzen	128
6.1 Zusammenfassung und Einschätzung der wichtigsten Ergebnisse	128

	Seite
6.2 Konsequenzen für die Gestaltung der fächer- integrativen Eingangsphase	135
Literaturverzeichnis	141
ANHANG: Fragebogen zum Studium in den ersten vier Semestern am Erziehungswissenschaftlichen Fachbereich der Universität Göttingen	149
Autorenspiegel	168