

INHALTSVERZEICHNIS

I. Was lernen Lehrerstudenten im Schulpraktikum an berufsbildenden Schulen?

Sibylle Peters
Einleitung Seite 1-01

Sibylle Peters
Sozialisation für den Lehrerberuf im Schulpraktikum -
Überlegungen anhand eines Projekts der Berufsschul-
lehrausbildung Seite 2-01

1. Aktuelle widersprüchliche Anforderungen an die Lehrerausbildung 2-01
2. Sinn und Funktion studienbegleitender Praktika 2-02
3. Das Verhältnis von Praktikant und Betreuungslehrer 2-04
4. Zur "normalen" Situation des erziehungswissenschaftlichen Praktikums an berufsbildenden Schulen 2-05
5. Versuch einer Erweiterung der Aufgabenstellung für die Unterrichtsbeobachtung 2-09

Karl Rudolf Höhn
Verständigungsprobleme bei Praktikumshospitationen Seite 3-01

1. Ausgangssituation 3-01
2. Zielsetzung des Blockpraktikums 3-01
3. Das Selbstkonzept des Praktikanten 3-02
4. Theorie im Praktikum 3-03
5. Die Perspektive des Mentors 3-05
6. Verständigungsbedingungen 3-06

Joachim Dikau
Pädagogische Praxis im dualen System - Das Praktikum
künftiger Berufsschullehrer Seite 4-01

- * Erfahrungen aus dem PPO-Modell 4-01
- * Die Praxis an der Berufsschule ist anders 4-02
- * Wie kann es weitergehen? 4-06

Inhalt

Studienreformkommission I, NW Empfehlungen zur Gestaltung der schulpraktischen Studien - Verabschiedet am 22. Oktober 1982 -	Seite 5-01
* Allgemeine Zielsetzungen und Aufgaben schulpraktischer Studien	5-01
* Inhalte schulpraktischer Studien und daran zu erlangende Qualifikationen	5-02
* Formen schulpraktischer Studien	5-03

II. Der Berufsschulalltag im Spiegel einiger Praktikumsberichte

Ulrike Sauerbrey Interaktionsstile in der Berufsschule - Eine Praktikumsreportage	Seite 6-01
1. Äußere Rahmenbedingungen	6-01
2. Aufgabenstellung: eine "Praktikumsreportage"	6-02
3. Beobachtungen aus einer Berufsgrundschulklasse	6-03
3.1. Politik-Unterricht	6-03
3.2. Technologie-Unterricht	6-07
4. Beobachtungen aus der Fachoberschule	6-11
4.1. Exkurs I: Der neue Schülertypus	6-11
4.2. Deutschunterricht in der FOS 12a	6-12
4.3. Deutschunterricht in der FOS 12c	6-15
4.4. Exkurs II: Lehrer S. - ein Kurzportrait	6-16
5. Interaktionsstile: Erfolgskontrolliertes zweck- rationales Arbeiten versus sinnstiftende Inter- aktion und schülerzentriertes Lernen	6-17
6. Interaktionsstile in BGS- und FOS-Klassen - ein Vergleich	6-18
6.1. Zum Interaktionsstil in der BGS-Klasse	6-18
6.2. Zum Interaktionsstil in den FOS-Klassen	6-19

Angelika Hemme; Klaus Pieper Lackiererfrust und Malerlust - Innenansichten eines Berufsschulalltags	Seite 7-01
1. Beschreibung der Schule	7-01
2. Beobachtungsaufgabe	7-02
2.1. Ansatz und Ergebnisse der AG Schulforschung	7-02
2.2. Beobachtungs- und Auswertungsverfahren	7-03
3. Alltagswelt "Berufsschule"	7-04
3.1. Maler- und Lackiererklassen	7-04
3.2. Eine Schildermalerklasse	7-06
3.3. Fachoberschulklassen	7-08
4. Nachbetrachtung	7-10

Walter Bamers; Elke Jentsch; Michael Matthoff;
Jörn Meiners

**Handelsschüleralltag im Spiegel reduzierter
Berufswünsche - Ein Erfahrungsbericht**

Seite 8-01

1. Einleitung	8-01
2. Konkretisierung unserer Praktikumsaufgabe	8-02
2.1. Konzipierung des Fragebogens	8-03
2.2. Unterrichtsbeobachtung	8-03
2.3. Unterrichtsgespräche	8-04
3. Praktikumsergebnisse	8-04
3.1. Ergebnisse aufgrund des Fragebogens	8-04
3.2. Unterrichtsbeobachtung	8-11
3.3. Ergänzungen in Unterrichtsgesprächen	8-15
4. Schluß	8-16



Nachtrag

Seite 9-01