

Inhalt

Victoria del Valle, Karoline Heyder & Claudia Schlaak
Europa und der Fremdsprachenunterricht der romanischen Sprachen –
ein aktuelles Bild 1

I Europadidaktik und Europakompetenz

Stefan Schreckenberger & Andreas Marchetti
Europa erfahren, begreifen, vermitteln. Ansätze zur Entwicklung
einer synkritischen Europadidaktik 9

Bianka Götz
,Europakompetenz‘ in den curricularen Vorgaben
des Fachs Spanisch: Eine vergleichende Lehrplananalyse 27

Sophie Uhing
Abi-Bac – Der Weg zu mehr Europa? Ein empirischer Vergleich
der Einstellungen zu Europa, Frankreich und Kontaktbereitschaft
von Jugendlichen im bilingualen und nicht-bilingualen
Französischunterricht an Gymnasien in Baden-Württemberg 51

Sara Colombo
Auf den Spuren Europas: explizite und implizite Idee von Europa
in Lehrwerken für Französisch und Italienisch 67

II Mehrsprachiges Europa

Karoline Heyder
Mehrsprachigkeit im Unterricht der romanischen Sprachen –
eine curriculare Bestandsaufnahme und deren Implikationen 85

Anna Schröder-Sura
Mehrsprachigkeit in der Lehrer:innenbildung in Europa –
Kompetenzen, Modelle und Szenarien 105

Martin Kasch
Europa in potentiellen Konstellationen oder Mehrsprachigkeit
als ‚Mit-Sprachigkeit‘: Ein OULIPO-Projekt im Literaturunterricht 125

Julia Putsche & Chloé Faucompré
Polyglott und transkulturell? Welche Chancen
und Herausforderungen birgt universitärer Fremdsprachenunterricht
in europäischen Grenzregionen? 145

Monika Simon
Sprachunterricht als Mediation zwischen ‚anderen‘.
Zum Abbau von Vorurteilen gegenüber Französisch
in der Deutschschweiz 161

III Historisches und fiktives Europa

Walther L. Bernecker
Del aislamiento a la integración. Las relaciones entre España y Europa
en el siglo XX 181

Agustín Corti
Europa, ¿hija de la cólera? Acerca del dilema ‘Europa’ en las narraciones
gráficas *La cólera* y *La grieta* 207