

Inhalt

1. Einleitung	1
1.1 Anlage und Ziele der Studie.....	3
1.2 Konzeption und Aufbau der Arbeit	5
2. Inklusionsverständnis: wissenschaftlicher Diskurs und Perspektive der Schulpädagogik	9
2.1 Grundfragen der Pädagogik im neuen Begriffsgewand (Genese).....	11
2.2 Fokus auf Behinderung und Zwei-Gruppen-Theorie (Enge Auslegung)	15
2.3 Vulnerable Gruppen und das Dilemma pädagogischer Kategorisierung (Erweiterung)	17
2.4 Universalität der Bedürfnisse und Einzigartigkeit der Schüler*innen (Weite Auslegung).....	22
2.5 Inklusion als demokratisches Grundanliegen (Kontextualisierung)	27
2.6 Zwischenfazit	31
3. Inklusion in der Migrationsgesellschaft: Zwischen Exklusion und Besonderung.....	33
3.1 Migrations- und Fluchtbewegungen – (k)ein neues Phänomen für die Schule?	35
3.1.1 Neu zugewanderte Schüler*innen: Eine (un)bekannte Zielgruppe?	39
3.1.2 Tradition schulischer Besonderung von Migrationsanderen	47
3.1.3 Konjunktur organisatorischer Besonderung durch separate Klassen	52
3.2 Verbindungen und Unterschiede inklusions- und migrationspädagogischer Diskurse	58
3.3 Zwischenfazit	64
4. Inklusion als Rechtsreform: Ein Systemwandel für gleichberechtigte schulische Teilhabe?.....	67
4.1 Inklusion als Bildungsrecht.....	68
4.1.1 Bildungsrechte im Kontext von Neuzuwanderung.....	74
4.2 Empiriebasierte Problemstellen der Schule mit Blick auf Neuzuwanderung/Migration	78
4.3 Inklusion gleichermaßen für neu zugewanderte Schüler*innen?.....	86
4.4 Zwischenfazit	92
5. Schulentwicklung: Neuzuwanderung als kriseninduzierter Handlungsanlass?	95
5.1 Neuzuwanderung als schulische Kriseninduktion und Entwicklungsaufgabe.....	96
5.2 Schulentwicklung aus der Strukturperspektive: inklusiv oder interkulturell?	100
5.3 Schulentwicklung aus der Akteur*innenperspektive	104
5.4 Unterrichtsentwicklung: Inklusive Didaktik und Zieldifferentes Lernen	107
5.5 Zwischenfazit	110
6. Forschungsstand: Neuzuwanderung und Schule.....	113
6.1 Internationale Studienergebnisse	114
6.2 Nationale Studienergebnisse	119
6.3 Zwischenfazit: Desiderate und leitende Forschungsfragen	134

7. Empirisches Design: Erhebungs- und Auswertungsmethoden.....	141
7.1 Methodologische Verortung: Quantitative und qualitative Forschung	142
7.1.1 Modellierung eines Referenzrahmens inklusiver Schulentwicklungsaufgaben	145
7.1.2 Kriterien inklusiver Schulentwicklungsaufgaben.....	148
7.1.3 Kriterien interkultureller/diskriminierungskritischer Schulentwicklungsaufgaben	157
7.1.4 Ermittelter Referenzrahmen inklusiver Schulentwicklungsaufgaben	163
7.1.5 Professionelle Adressat*innen: Schulleitungen, Schulsozialarbeiter*innen, Lehrkräfte... 165	
7.2 Fragebogen: Konstruktion, Pretest, Erhebung	170
7.2.1 Zuordnung Kriterienauswahl und Themenbildung für den Fragebogen	170
7.2.2 Konstruktion des Fragebogens	177
7.2.3 Pretest & Expert*innenvalidierung: Modifizierungen vor der Hauptstudie	183
7.2.4 Erhebungskontext und Stichprobe der Fragebogenstudie	189
7.3 Expert*inneninterviews	195
7.3.1 Entwickelte Leitfäden für halbstandardisierte Expert*inneninterviews.....	196
7.3.2 Vorgehen und Untersuchungsgruppe der Interviewstudie	203
7.3.3 Reflexion der Interviews.....	206
7.3.4 Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode	208
8. Ergebnisse: Auswertung und Diskussion	211
8.1 Auswertung und Diskussion zentraler Ergebnisse der Fragebogenstudie	211
8.2 Auswertung und Diskussion zentraler Ergebnisse der Interviewstudie	231
8.3 Grenzen und Güte der Studie.....	456
9. Zusammenfassung, angrenzende Forschungsfragen & Ausblick	459
Literaturverzeichnis.....	477
Abbildungsverzeichnis.....	535
Tabellenverzeichnis.....	535
Anhang	537