

Inhalt

Vorwort	7
I Einleitung	9
<i>Christine Garbe</i> BaCuLit – Ein europäisches Programm zur Aus- und Fortbildung von Lehrkräften und Fort- bildenden (Einleitung)	11
<i>Marco Grahl-Marniok</i> Lese- und Schreibförderung als Teil von Schulentwicklung	19
<i>Marco Grahl-Marniok, Birgit Kreitz & Britta Reinemund</i> BaCuLit in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung und Trainerinnen- und Trainerausbil- dung für Berufsbildende Schulen – Erfahrungen aus NRW	23
<i>Christine Garbe & Yvonne Hörmann</i> Modulübersicht mit Querverweisen	27
II Module	31
<i>Christine Garbe</i> Modul 1: Zur Bedeutung von Lese- und Schreibkompetenzen für erfolgreiches Lernen – Ein- führung und Übersicht	33
<i>Christine Garbe</i> Modul 2: Grundlagen der Unterrichtsplanung nach BaCuLit	45
<i>Yvonne Hörmann</i> Modul 3: Fachvokabular erarbeiten/Concept Maps	59
<i>Peter Weber</i> Modul 4: Fachtexte lesen und schreiben lernen	69
<i>Dorothee Gaile</i> Modul 5: Kognitive und metakognitive Lesestrategien unterrichten	83
<i>Stefan Siggés</i> Modul 6: Kognitive und metakognitive Schreibstrategien unterrichten	97
<i>Yvonne Hörmann</i> Modul 7: Textverständnis in allen Fächern – mehrsprachige Lernende unterrichten	109
<i>Christine Garbe</i> Modul 8: Lesemotivation und eigenständiges Lesen fördern	119
<i>Christine Garbe</i> Modul 9: Diagnostik und Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen als Teil von Schul- entwicklung	129

III Resümee und Ausblick	145
Erfahrungen aus der Praxis – Fazit und Ausblick	147
Literaturverzeichnis	167
Autorinnen und Autoren	175