

# Inhalt

<i>Vorwort</i> .....	11
<b>Erstes Kapitel: Einführung</b> .....	13
<i>I. Problemstellung</i> .....	13
<i>II. Lehrertraining</i> .....	15
1. Begriffliche Klärung .....	15
2. Das Bildungssystem der USA .....	16
a) Das Schulwesen der USA .....	16
b) Lehrerbildung in den USA .....	20
<i>III. Verhaltensmodifikation</i> .....	22
1. Begriffliche Klärung .....	22
a) Verhaltensmodifikation und Verhaltenstherapie .....	22
b) Kognitive Verhaltensmodifikation und Selbstkontrolle .....	23
c) Präventive Verhaltensmodifikation und Verhaltensdidaktik .....	24
2. Grundlagen .....	24
a) Respondentes Konditionieren .....	25
b) Operantes Konditionieren .....	25
c) Modellernen .....	26
d) Kognitive Ansätze .....	27
<b>Zweites Kapitel: Lehrertrainingsmodelle</b> .....	30
<i>I. Modell A: Trainer - Lehrer - Schüler</i> .....	31
1. Grundmodell .....	31
2. Derivatmodelle .....	34
a) Modell A/SP: Schulpsychologe u. a. - Lehrer - Schüler .....	35
b) Modell A/BL: Beratungslehrer - Lehrer - Schüler .....	38
c) Modell A/ST: Studenten - Lehrer - Schüler .....	39
d) Modell A/SL: Trainer - Schulleiter - Schüler .....	42

<i>II. Modell B: Trainer - Lehrer</i> .....	43
1. Grundmodell .....	43
2. Derivatmodelle .....	45
a) Modell B/SP: Schulpsychologe u. a. - Lehrer .....	45
b) Modell B/SL: Schulleiter - Lehrer .....	46
c) Modell B/ST: Studenten - Lehrer .....	47
<i>III. Modell C: Trainer - Lehrer - Lehrer</i> .....	48
1. Grundmodell .....	48
2. Derivatmodelle .....	51
a) Modell C/BL: Trainer - Beratungslehrer - Lehrer .....	51
b) Modell C/SL: Trainer - Schulleiter - Lehrer .....	52
<i>IV. Modell D: Trainer - Lehrer und Schüler - Schüler</i> .....	54
<i>V. Modell E: Trainer - Schüler - Lehrer</i> .....	55
<i>VI. Modell F: Trainer - Eltern und Lehrer - Schüler</i> .....	59
<i>VII. Zusammenfassung</i> .....	62

**Drittes Kapitel: Spezielle Lehrertrainingsarten** .....

<i>I. Persistenztraining</i> .....	64
<i>II. Indirektes Training</i> .....	66
<i>III. Minimaltraining</i> .....	69
<i>IV. Zusammenfassung</i> .....	71

**Viertes Kapitel: Lehrertrainingsmethoden** .....

<i>I. Vorausgehende Methoden</i> .....	74
1. Diskriminationstraining .....	74
a) Beobachtenüben .....	75
b) Hinweise und Hilfestellungen .....	76
2. Methoden des Modellernens .....	79
a) Mittels Live-Modellen .....	79
b) Mittels audiovisueller Modelle .....	81
c) Rollenspiel und Simulationstraining .....	82
3. Instruktion und Vorlesung .....	84
4. Demonstration .....	86
<i>II. Begleitende Methode: Selbstmodifikation</i> .....	88

<i>III. Nachfolgende Methoden</i> .....	91
1. Feedback .....	91
a) Selbstbeobachtung .....	91
b) Soziales Feedback .....	96
2. Methoden des operanten Konditionierens .....	102
a) Positive Verstärkung .....	102
b) Negative Verstärkung .....	109
3. Methoden des respondenten Konditionierens .....	110
<i>IV. Zusammenfassung</i> .....	111
<i>V. Tabellarische Übersicht: Modelle/Methoden</i> .....	114
<b>Fünftes Kapitel: Lehrertrainingseffekte</b> .....	133
<i>I. Generalisierung</i> .....	133
1. Transfer .....	134
2. Persistenz .....	138
<i>II. Evaluierung</i> .....	143
1. Allgemeine Aspekte .....	143
2. Eigenkontrollpläne .....	146
a) Reversionsplan .....	146
b) Versuchsplan multipler Grundkurven .....	147
c) Grundkurvenplan mit mehreren Elementen .....	149
d) Versuchsplan mit simultanen Interventionen .....	150
e) Versuchsplan mit sich änderndem Kriterium .....	150
3. Beobachtungsmethoden .....	151
<i>III. Zusammenfassung</i> .....	156
<b>Sechstes Kapitel: Lehrertrainingsinhalte</b> .....	158
<i>I. Interventionsziele</i> .....	158
1. Unterrichtsmitarbeit .....	158
2. Schulleistung .....	159
3. Verhaltensauffälligkeiten .....	160
4. Soziales Verhalten .....	165
5. Selbständiges Verhalten .....	166
<i>II. Vermittelte Methoden</i> .....	167
1. Grundform verhaltensmodifikatorischer Interventionen .....	167
2. Erhebungsmethoden .....	169

3. Interventionsmethoden .....	170
a) Methoden, die sich weitgehend aus dem operanten Konditionieren ableiten .	171
b) Methoden, die sich weitgehend aus dem Modellernen ableiten .....	186
c) Methoden, die sich weitgehend aus dem respondenten Konditionieren ableiten .....	187
d) Methoden, die sich weitgehend aus kognitiven Ansätzen ableiten .....	188
<i>III. Zusammenfassung</i> .....	189
<b>Siebentes Kapitel: Bedingungen für Lehrertrainings</b> .....	190
<i>I. Bedingungen im Hinblick auf Trainer</i> .....	190
<i>II. Bedingungen im Hinblick auf Lehrer</i> .....	197
<b>Achtes Kapitel: Zusammenfassung</b> .....	199
<i>Anhang: Einführungsbücher</i> .....	201
<i>Literatur</i> .....	202
<i>Sachregister A</i> .....	233
<i>Sachregister B</i> .....	235